

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT: SAR
โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง
ปีการศึกษา 2560

สังกัด เทศบาลตำบลโพธิ์ประทับช้าง
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2557 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง สังกัดเทศบาลตำบลโพธิ์ประทับช้างได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน4 - 7	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8 - 149
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	150 - 250
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	251 - 255
ภาคผนวก	256
- รูปภาพกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ	257 - 261
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ที่ 37/2561 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปี 2561	262 - 266
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ที่ 38/2561 เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	267 - 271
- รายชื่อคณะทำงาน	272

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ประจำปีการศึกษา 2560

ตามที่โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	3.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็กมี ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	3.50	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	5.00	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	4.50	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยรวม	4.07	ดีมาก	ได้มาตรฐาน คุณภาพ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย • ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ 4.07 มีคุณภาพระดับ ดีมาก การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา • มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า 11 มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	3.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	3.50	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.50	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	3.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.50	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	3.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.50	ดี	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	3.00	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	3.50	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ
มาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	3.50	ดีมาก	ได้มาตรฐานคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยรวม	3.31	ดีมาก	ได้มาตรฐาน คุณภาพ
<p>สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ 3.31 มีคุณภาพระดับ ดีมาก <p>การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ • มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่า 12 มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ • ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/>ใช่ <input type="checkbox"/>ไม่ใช่ <p>สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/>ได้ <input type="checkbox"/>ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>			

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ตั้งอยู่เลขที่ 65 หมู่ที่ 5 ตำบลไผ่ท่าโพ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66190 โทรศัพท์ 056-992044 โทรสาร - E-mail - Website <http://www.pmsc.ac.th> สังกัดเทศบาลตำบลโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 36 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 11 ไร่ 320 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง เป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2552 สถานที่ตั้ง 65 หมู่ 5 ตำบลไผ่ท่าโพ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ก่อสร้างด้วยเงินงบประมาณเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 และอนุบาล 2 และจะเปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาในปี พ.ศ. 2554

ปีการศึกษา 2552 ใช้สถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไผ่ท่าโพ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังจิกเป็นอาคารชั่วคราว เปิดสอนในระดับอนุบาล 1 จำนวน 2 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2553 ใช้สถานที่โรงเรียนวัดบ้านไผ่ท่าโพเหนือเป็นอาคารชั่วคราว เปิดสอนในระดับอนุบาล 1 และอนุบาล 2 จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 73 คน และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ได้ย้ายมาที่โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ปัจจุบันมีอาคารระดับอนุบาลจำนวน 1 อาคาร 5 ห้องเรียน โรงอาหารจำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์จำนวน 1 หลัง พร้อมทั้งสร้างห้องนํ้านักเรียน(หลังโรงอาหาร)

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 12 ห้องเรียน และสระว่ายน้ำ จะเปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะทางภาษา จำนวน 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง เปิดสอนระดับอนุบาล 1 จำนวน 4 ห้องเรียน อนุบาล 2 จำนวน 3 ห้องเรียน อนุบาล 3 จำนวน 3 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน และประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมมีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 518 คน

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง เปิดสอนระดับอนุบาล 1 จำนวน 3 ห้องเรียน อนุบาล 2 จำนวน 3 ห้องเรียน อนุบาล 3 จำนวน 3 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 672 คน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง เปิดสอนระดับอนุบาล 1 จำนวน 3 ห้องเรียน อนุบาล 2 จำนวน 3 ห้องเรียน อนุบาล 3 จำนวน 3 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 815 คน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง เปิดสอนระดับอนุบาล 1 จำนวน 4 ห้องเรียน อนุบาล 2 จำนวน 4 ห้องเรียน อนุบาล 3 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 975 คน

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง เปิดสอนระดับอนุบาล 1 จำนวน 4 ห้องเรียน อนุบาล 2 จำนวน 4 ห้องเรียน อนุบาล 3 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,181 คน

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง เปิดสอนระดับอนุบาล 1 จำนวน 4 ห้องเรียน อนุบาล 2 จำนวน 4 ห้องเรียน อนุบาล 3 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,197 คน

สภาพชุมชน

เป็นชุมชนชนบท ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตชุมชนนี้ประกอบอาชีพทำนา ทำสวนส้มโอพันธุ์ท่าซ้อย และชาวแตงกวา ค้าขาย และรับราชการ ประชาชนมีรายได้โดยเฉลี่ยปานกลาง การให้ความสนใจต่อการศึกษาบุตรหลานอยู่ในเกณฑ์ดี แต่มีนักเรียนส่วนหนึ่งการดูแลไม่ค่อยดี เนื่องจากบางครอบครัวต้องทิ้งลูกหลานไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย เพราะจำเป็นต้องไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด บางครอบครัวก็หย่าร้าง ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น จึงไม่ค่อยสนใจการเรียนเท่าที่ควร

สัญลักษณ์ของสถานศึกษา



พระเจ้าเสือทรงช้าง หมายถึง สมเด็จพระศรีสรรเพชญ์ที่ 8 แห่งราชวงศ์บ้านพลูหลวงสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ประสูติ ณ บ้านโพธิ์ประทับช้าง

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความซื่อสัตย์ ความจงรักภักดี

วงกลม หมายถึง ความสามัคคี ความเป็นหนึ่งเดียวกัน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ไหว้สวย มีวินัย ใฝ่อดออม”

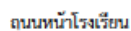
ปรัชญาของสถานศึกษา

“คุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่การพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

คำขวัญของสถานศึกษา

“โรงเรียนดี มีคุณภาพ ใกล้บ้าน สอน 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ”

แผนผังบริเวณโรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเชาว์ฤทธิ์ ศรีสวัสดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท กศ.ม.
สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 099 – 2983653 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่
16 สิงหาคม 2554 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 1 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นายธวัช ขาวผ่อง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษม.
สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 086 – 2146329

รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) 4 ฝ่าย

2.2 ชื่อ-สกุล นางสาวมะลิ มนเดช การศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร
การศึกษา รับผิดชอบฝ่าย บริหารแผนงานและงบประมาณ

2.3 ชื่อ-สกุล นางวรรณมา พรหมมา วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาคุณกรรม
ศาสตร์ทั่วไป รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานบุคคล

2.4 ชื่อ-สกุล นางสาวหทัยรัตน์ ขุนรักพรหม วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา
ฟิสิกส์ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

2.5 ชื่อ-สกุล นายนิธิโรจน์ วัฒนาบัวยิ้ม วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิตสาขาบริหาร
การศึกษารับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายเชาว์ฤทธิ์ ศรีสวัสดิ์	69	39	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารศึกษา	-	-	80
2	นายนิธิโรจน์ วัฒนาบัวชัย	45	12	ครู	กศ.ม.	บริหารศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	22	80
3	นางสาวมะลิ มนเดช	44	6	ครู	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	23	80
4	นางวรรณภา พรหมมา	33	6	ครู	วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	สังคมศึกษา	23	80
5	นางสาวธนิตา มีบุญ	35	6	ครู	บธ.บ.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	ปฐมวัย	24	80
6	นางนัยนา พึ่งละอ	49	5	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	24	80
7	นางอุทัยวรรณ สอนสาร	42	4	ครู	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	22	80
8	นางสาวธัญญาภรณ์ บัวดี	35	4	ครู	บธ.บ.	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	ปฐมวัย	24	80
9	นางกิมฮวน พิลลา	39	4	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	24	80
10	นางอารีย์ อาสมาน	47	5	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	24	80
11	นางนรินทร์ หาดอ่อน	41	3	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	24	80
12	นางปริตตา ฤทัยสกุลวงษ์	39	3	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	24	80
13	นางสาววรรณิกา จันเข้ม	29	2	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย (5 ปี)	ปฐมวัย	24	80
14	นางสาวรัตติกรณ์ สุขเปีย	29	2	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	24	80

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
15	นางสาวธิดิศจิ คำพาลักษณ์	29	2	ครู	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ ไทยศึกษา	ปฐมวัย	24	80
16	นางสาวปญญารัสมิ เทียมศรี	30	2	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	22	80
17	นางดารุง สายบัว	42	2	ครู	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	23	80
18	นางภัทรปภา ภัทรพรวรโชติ	42	2	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	80
19	นายดำรงค์ชัย ถาวรศักดิ์	28	1	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยา ศาสตร์การ กีฬา	สุขศึกษา พลศึกษา	22	80
20	นายภูมิประสิทธิ์ ไวยวงศ์	54	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การ ประถมศึกษา	ดนตรี	22	80
21	นางสาวเสาวณีย์ แก้ววิเชียร	31	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	80

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางสาวหทัยรัตน์ ขุนรักพรหม	39	5	วท.บ.	ฟิสิกส์	คณิตศาสตร์	งบกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	22	80
2	นางสาวจุฑามาศ สิงห์ล่อ	37	5	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ	งบกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	22	80
3	นางสาวกุลธิดา เอี่ยมอาจ	33	4	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	งบกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	23	80
4	นางสาวนิรัชดา สุขหนูน	35	4	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ภาษาไทย	งบกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	23	80
5	นางสุพัตรา เหมบุรุษ	35	4	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	22	80
6	นางสาวรัตตคามิ่งสมร	42	4	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สังคมศึกษา	งบกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	22	80
7	นางสาวลัทธยา คิมสนิท	31	4	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	งบกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	22	80
8	นางสาวประภัสสรจิระพัฒน์สกุล	40	3	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัยศึกษา	ปฐมวัย	งบกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	22	80
9	นางสาวสุคนธาผาสุข	26	3	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	งบประมาณ ทต.โพธิ์ประทับช้าง	23	80
10	นางสาวนุศรา เนตรภู	23	1	วท.บ. คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณ ทต.โพธิ์ประทับช้าง	23	80
11	นางสาวสุณัฐชา ภักดิ์สุขเจริญ	24	2	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบประมาณ ทต.โพธิ์ประทับช้าง	22	80
12	นางสาวอทิตตญาปิตสาร	26	2	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	งบประมาณ ทต.โพธิ์ประทับช้าง	23	80

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
13	นางสาวจุฬาลักษณ์ปราบสมรชัย	๒๔	2	กศ.บ. วท.บ.	สาขาชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	22	80
14	นางธนิศา เอกธวัชชัย	30	2	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	23	80
15	นางสาวนลินี ใจเจริญ	38	2	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	22	80
16	นางสาวปัทมวรรณ ศรีดอนชัย	25	2	กศ.บ. วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	22	80
17	นางสาวสุธัมน์ ชัยชนะ	25	1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	22	80
18	นายอรรถพลก้อนเพชร	25	๑	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	22	80
19	นางสาวเสาวภา พรหมมา	25	๑	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	22	80
20	นายกรกช ภูสำเนา	30	๑	ศล.บ.	ดนตรีสากล	ดนตรี	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	22	80
21	นางสาวนุจรินทร์ อินทร์งาม	28	๑	วท.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	22	80
22	นายจิตรคุปต์มาลา	24	๑	กศ.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	22	80
23	นายภูมินทร์ โกสุม	24	๑	ศป.บ.	ศิลปกรรมศาสตร์ บัณฑิต	ศิลปะ	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	22	80
24	นางสิริรัตน์ ขาวผ่อง	50	๒	คป.	สังคมศึกษา	ปฐมวัย	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	22	80
25	นางสาวปวีณา ขาวเอี่ยม	37	๖	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	งบประมาณ ทต. โพธิ์ประทับช้าง	22	80

3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

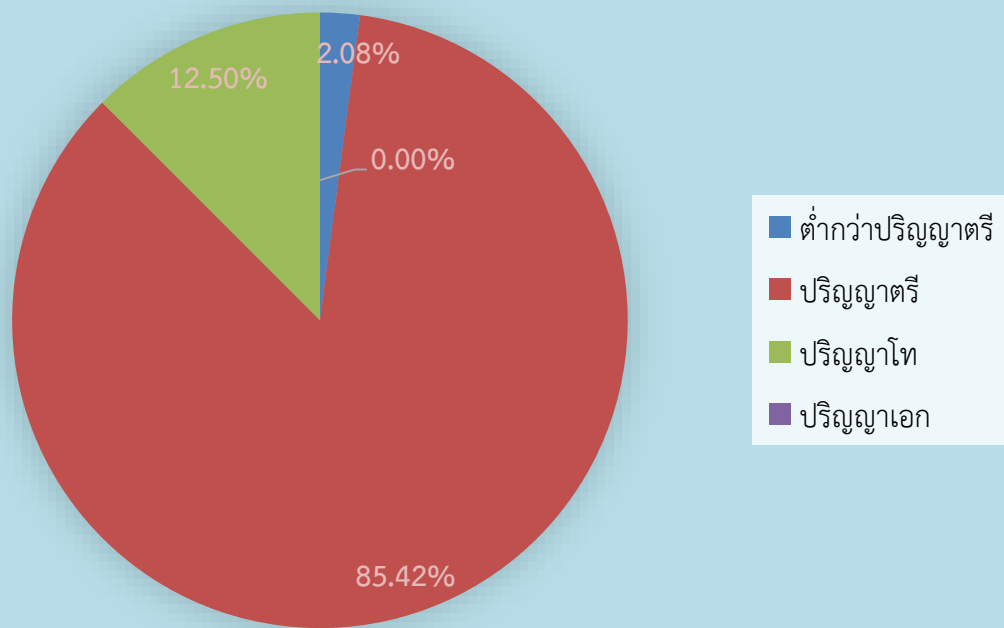
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวปาริฉัตร พักนิล	๒๔	ธุรการ	บริหารธุรกิจ	บัญชี	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	งบกรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น
๒	นางสาวนพรัตน์ คล้ายทอง	๓๔	ธุรการ	บัญชี บัญชี	บัญชี	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	งบกรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

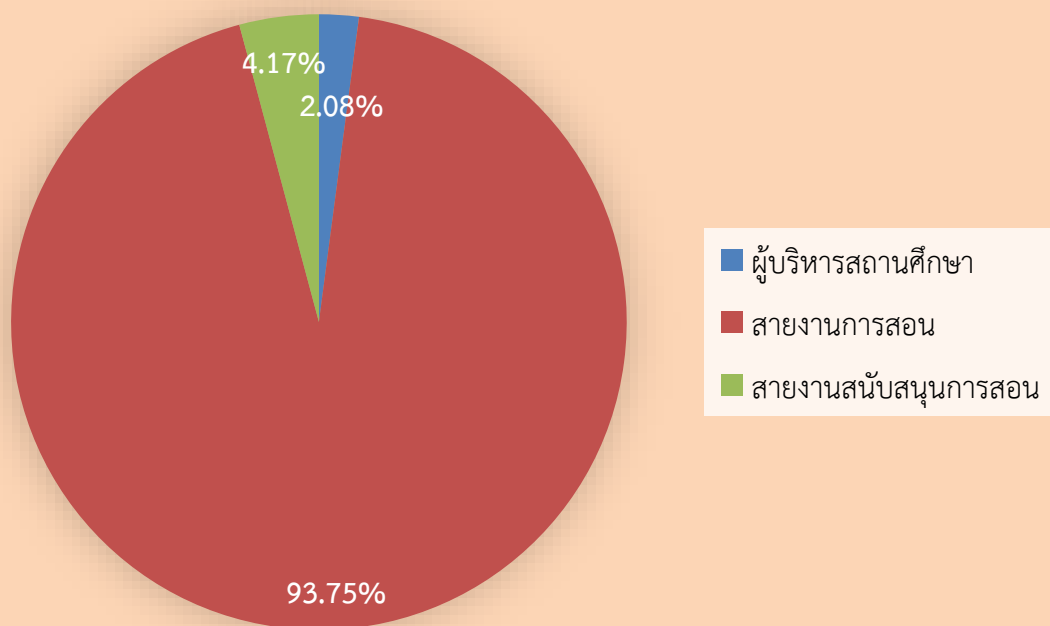
3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	
รวม	-	-	1	-	
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงาน ครู	-	15	5	-	
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	25	-	-	
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม	-	40	5	-	
3. สายงานสนับสนุนการ สอน					
- พนักงานจ้างตาม ภารกิจ	1	1			
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	1	1			
รวมทั้งสิ้น	1	41	6		

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

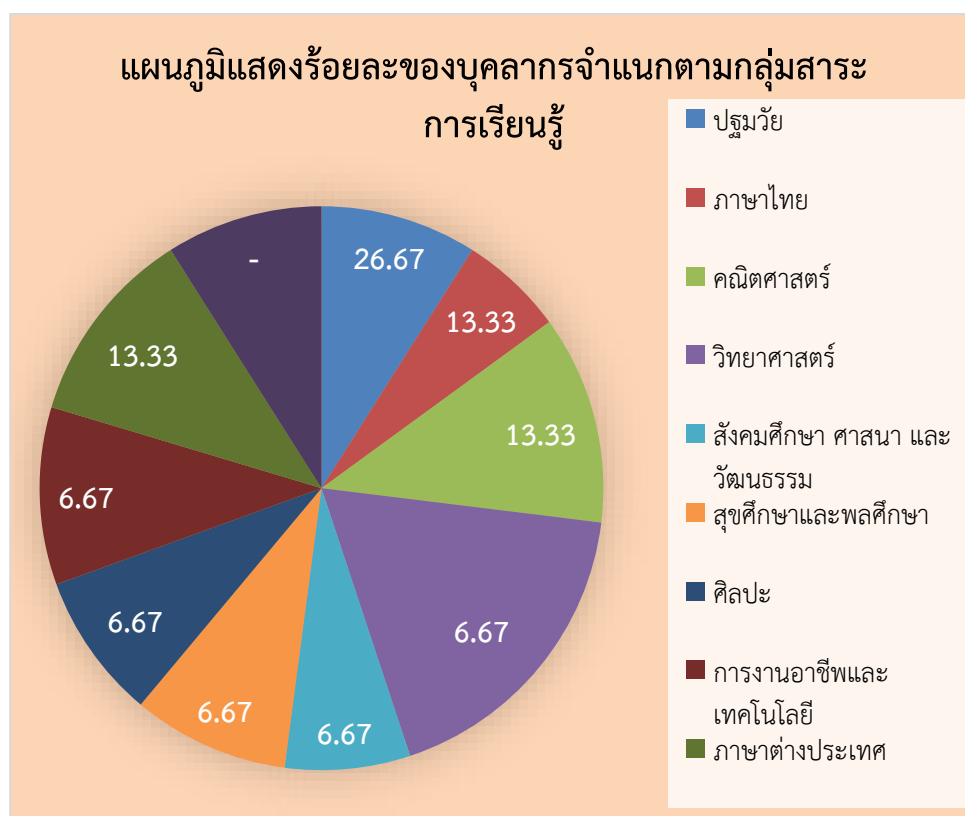


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	12	26.67	25
ภาษาไทย	6	13.33	22
คณิตศาสตร์	6	13.33	22
วิทยาศาสตร์	3	6.67	22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	6.67	22
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	6.67	22
ศิลปะ	3	6.67	22
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	6.67	22
ภาษาต่างประเทศ	6	13.33	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	45	100	-



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 ทั้งสิ้น 1,197คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	4	68	58	126	31.5
อนุบาล 2	4	78	61	139	34.75
อนุบาล 3	4	70	68	138	34.5
รวม	12	216	187	138	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	63	64	127	31.75
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	69	63	132	33
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	68	69	137	34.25
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	74	61	135	33.75
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	66	71	137	34.25
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	58	68	126	31.5
รวม	24	398	396	794	-
รวมทั้งสิ้น	36	614	583	1,197	-

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย - คน

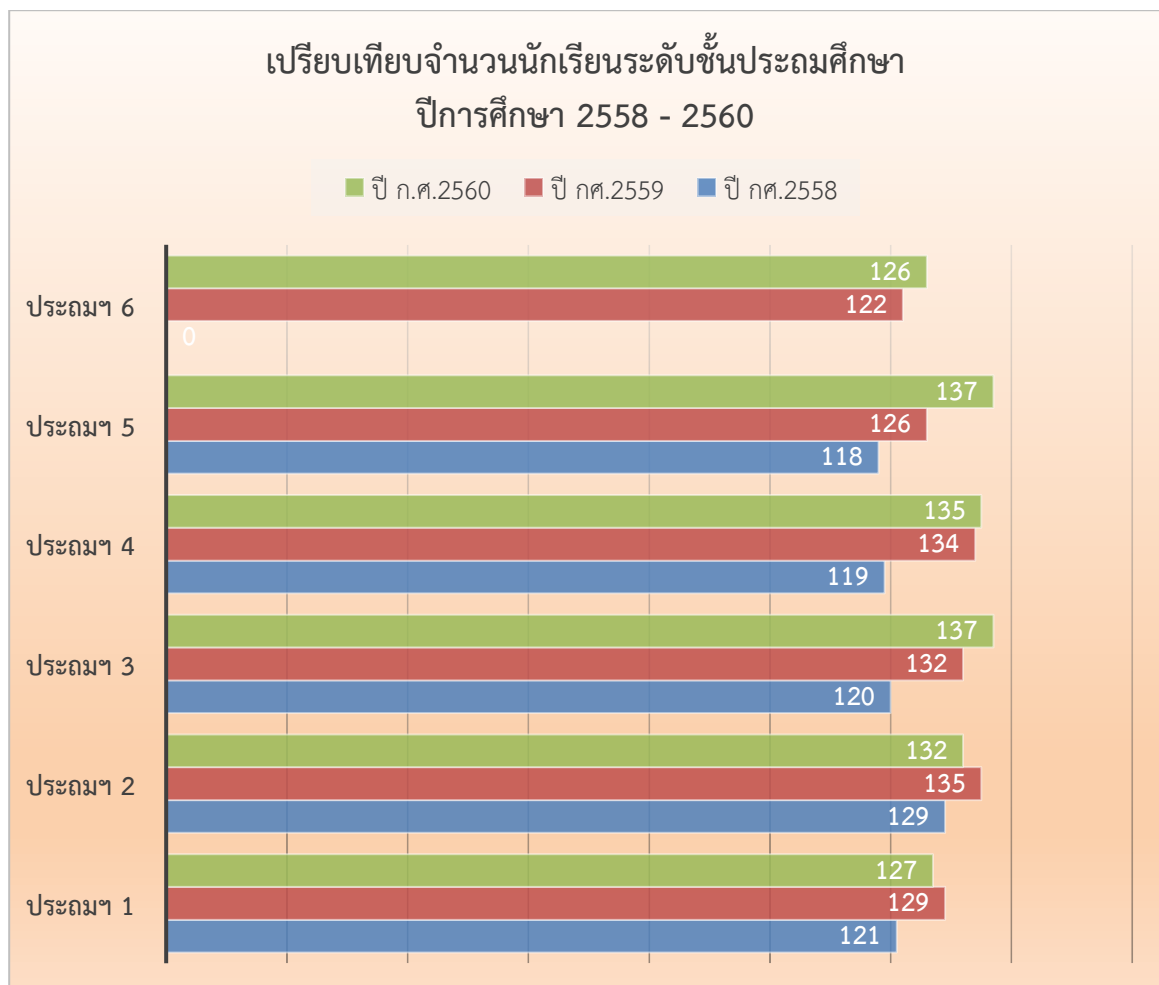
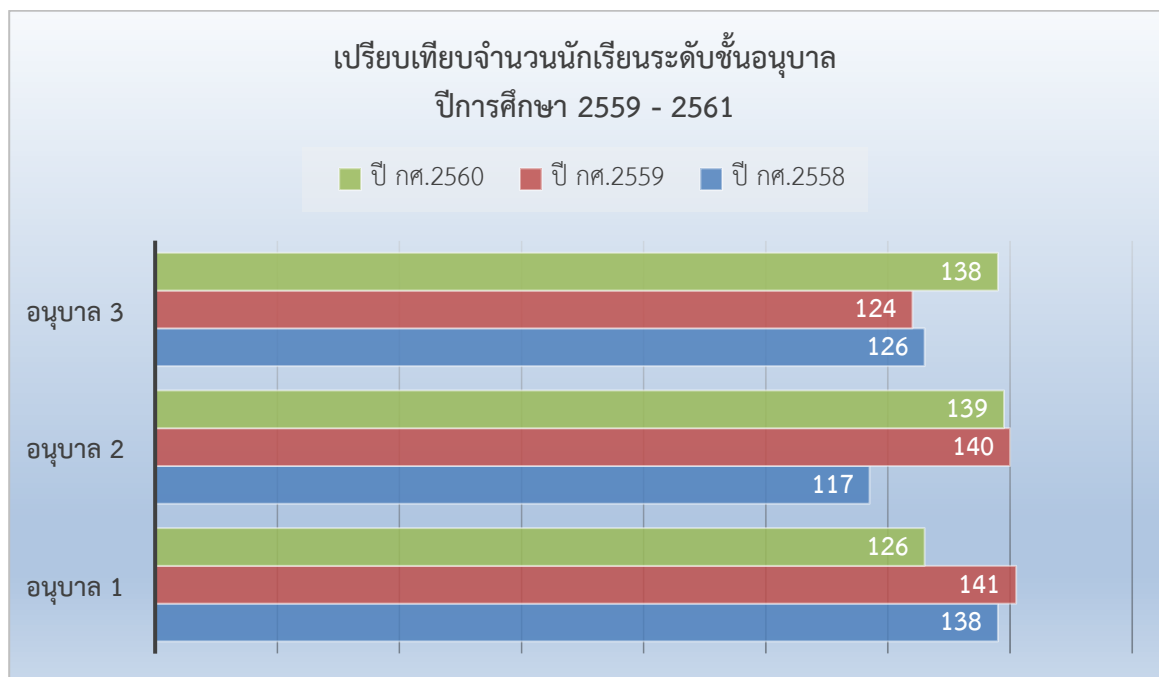
หญิง - คน

รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล 1 : 30 ☒เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา 1 : 40 ☒เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2558. - 2560

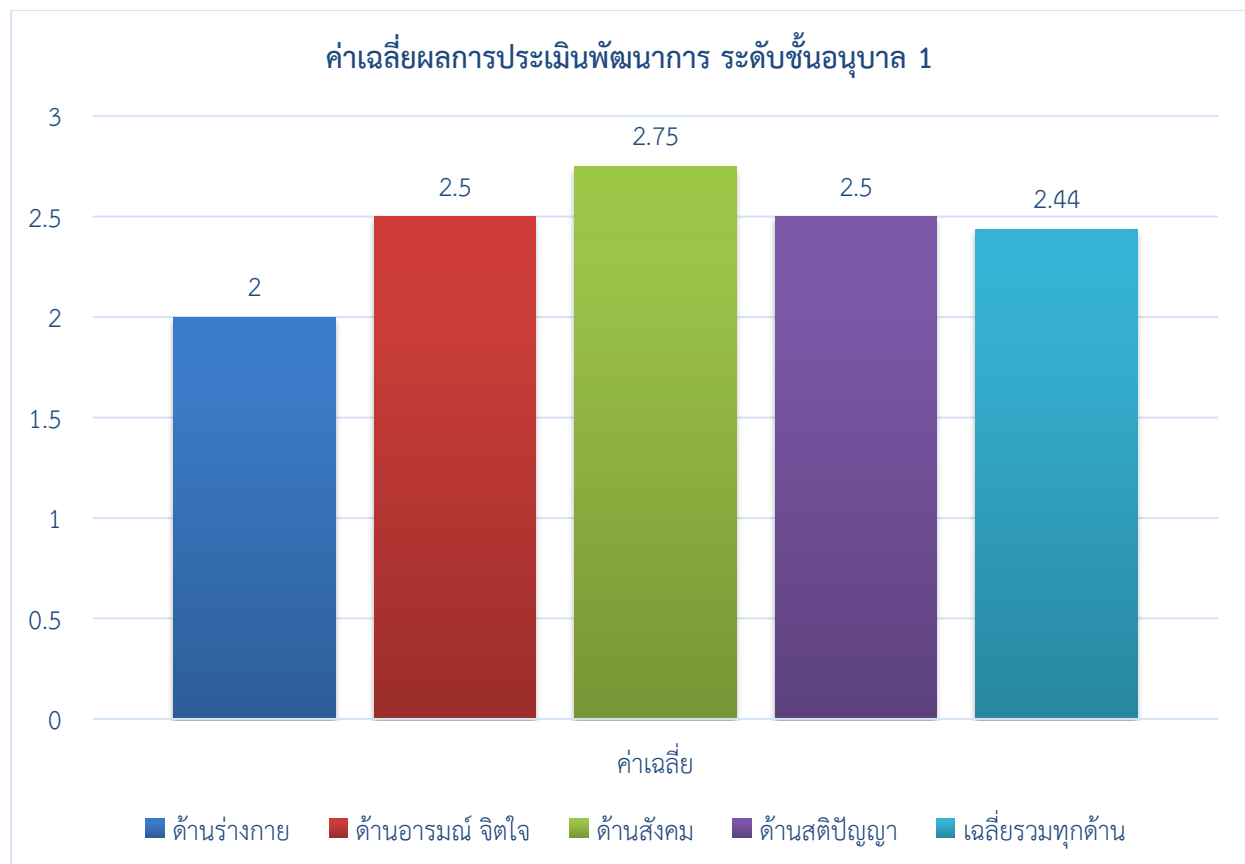


5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (จากสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย : อบ.02)

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

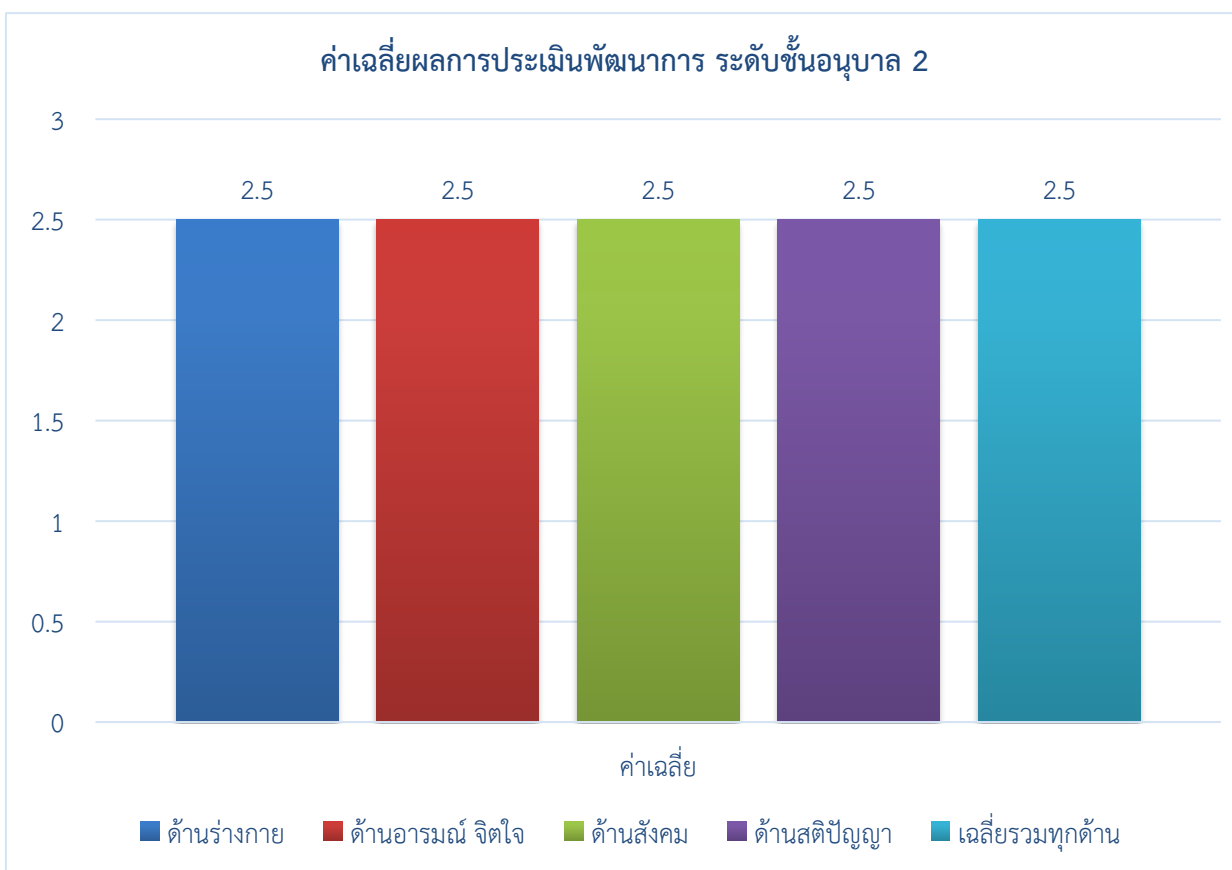
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	31	2	3	3	3	11	2.75	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	31	2	3	3	2	10	2.5	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/3	31	2	2	3	3	10	2.5	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/4	31	2	2	2	2	8	2	พอใช้
รวม	124	8	10	11	10	39	9.75	
ค่าเฉลี่ย		2	2.5	2.75	2.5	9.75	2.44	พอใช้
สรุประดับคุณภาพ		2	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		พอใช้	ดี	ดี	ดี			



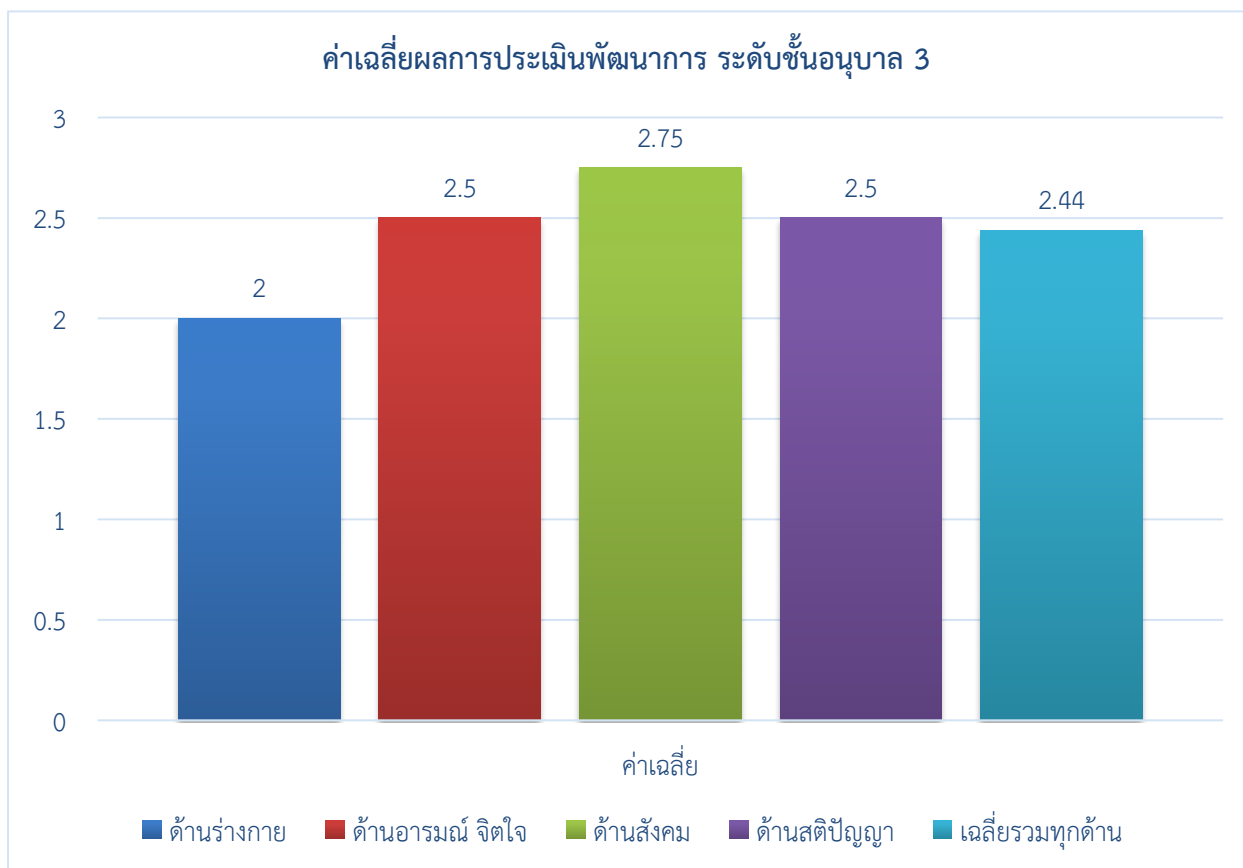
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่2/1	34	3	3	3	3	12	3	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่2/2	35	2	2	2	2	8	2	พอใช้
ชั้นอนุบาลปีที่2/3	35	3	3	3	3	12	3	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่2/4	33	2	2	2	2	8	2	พอใช้
รวม	137	10	10	10	10	40	10	
ค่าเฉลี่ย		2.5	2.5	2.5	2.5	10	2.5	พอใช้
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	32	2	3	3	3	11	2.75	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	34	2	3	3	3	11	2.75	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	34	2	2	3	2	9	2.25	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/4	34	2	2	2	2	8	2	พอใช้
รวม	134	8	10	11	10	39	9.75	
ค่าเฉลี่ย		2	2.5	2.75	2.5	9.75	2.44	พอใช้
สรุประดับคุณภาพ		2	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		พอใช้	ดี	ดี	ดี			



5.2ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1 -ป.6) ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3)ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3)ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		1	2	1.50	2	2.5	3	3.50	4		
๑. ภาษาไทย	128	0	0	0	13	24	29	26	36	91	71.09
๒. คณิตศาสตร์	128	0	0	1	4	12	14	21	76	111	86.72
๓. วิทยาศาสตร์	128	0	0	1	9	25	25	28	40	93	72.66
๔. สังคมศึกษา ฯ	128	0	1	7	12	23	37	33	15	85	66.41
๕. ประวัติศาสตร์	128	0	0	1	7	10	17	25	68	110	85.94
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา	128	0	0	0	0	0	0	18	110	128	100.00
๗. ศิลปะ	128	0	0	0	0	0	25	53	50	128	100.00
๘. การงานอาชีพ ฯ	128	0	0	0	0	0	19	28	81	128	100.00
๙. ภาษาต่างประเทศ	128	0	0	0	1	19	29	37	42	108	84.38
รวม	1,152	0	1	10	46	113	195	269	518	982	767.19
ร้อยละ	100	0.00	0.09	0.87	3.99	9.81	16.93	23.35	44.97	85.24	66.60

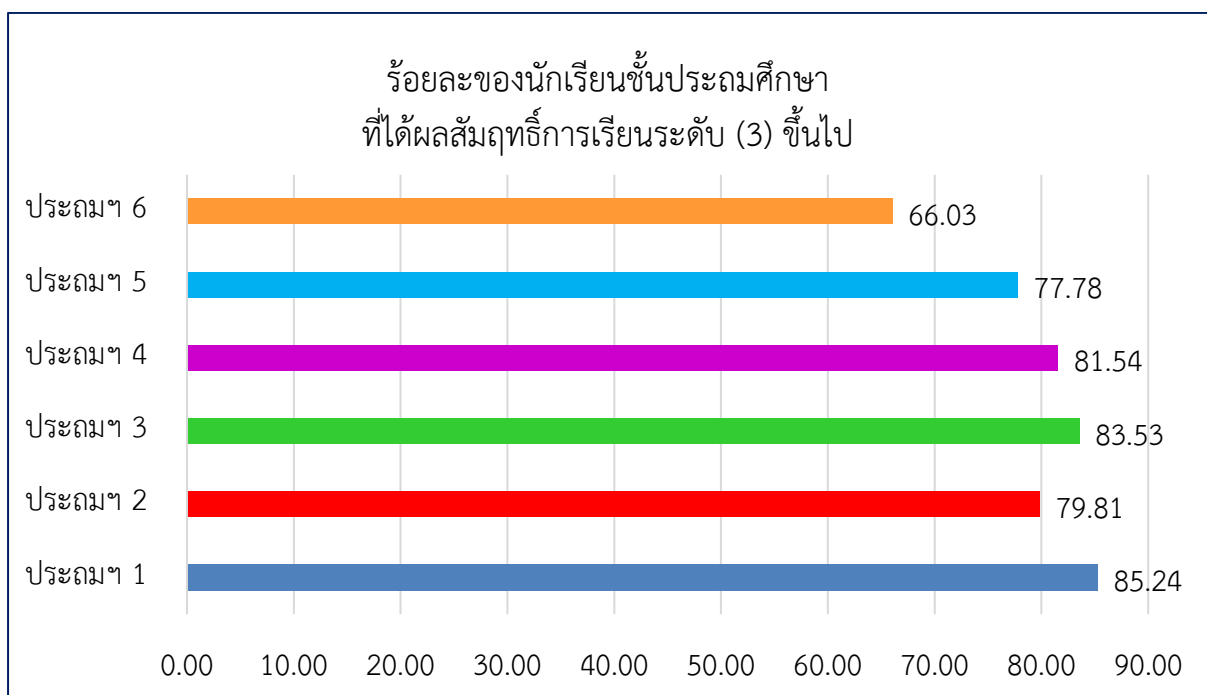
กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3)ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3)ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		1	2	1.50	2	2.5	3	3.50	4		
๑. ภาษาไทย	131	0	0	0	17	27	38	22	27	87	66.41
๒. คณิตศาสตร์	131	0	0	0	1	23	58	40	9	107	81.68
๓. วิทยาศาสตร์	131	0	0	0	15	28	28	26	34	88	67.18
๔. สังคมศึกษา ฯ	131	0	0	0	0	28	64	31	8	103	78.63
๕. ประวัติศาสตร์	131	0	0	0	1	31	58	35	6	99	75.57
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา	131	0	0	0	0	0	6	24	101	131	100.00
๗. ศิลปะ	131	0	0	0	1	22	56	25	27	108	82.44
๘. การงานอาชีพ ฯ	131	0	0	0	1	18	40	36	36	112	85.50
๙. ภาษาต่างประเทศ	131	0	0	0	0	25	29	37	40	106	80.92
รวม	1,179	0	0	0	36	202	377	276	288	941	718.32
ร้อยละ	100	0.00	0.00	0.00	3.05	17.13	31.98	23.41	24.43	79.81	60.93

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่3									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3)ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3)ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		1	2	1.50	2	2.5	3	3.50	4		
๑. ภาษาไทย	139	0	0	0	0	0	5	46	88	139	100.00
๒. คณิตศาสตร์	139	0	3	21	26	17	20	29	23	72	51.80
๓. วิทยาศาสตร์	139	0	0	10	37	19	26	16	31	73	52.52
๔. สังคมศึกษา ฯ	139	0	0	0	2	35	71	22	9	102	73.38
๕. ประวัติศาสตร์	139	0	0	0	0	11	12	41	75	128	92.09
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา	139	0	0	0	0	0	0	44	95	139	100.00
๗. ศิลปะ	139	0	0	0	0	0	44	59	36	139	100.00
๘. การงานอาชีพ ฯ	139	0	0	0	0	0	0	37	102	139	100.00
๙. ภาษาต่างประเทศ	139	0	0	0	1	24	45	36	33	114	82.01
รวม	1,251	0	3	31	66	106	223	330	492	1045	751.80
ร้อยละ	100	0.00	0.24	2.48	5.28	8.47	17.83	26.38	39.33	83.53	60.10

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3)ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3)ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		1	2	1.50	2	2.5	3	3.50	4		
๑. ภาษาไทย	136	0	0	0	0	8	68	44	16	128	94.12
๒. คณิตศาสตร์	136	0	4	20	26	17	26	17	26	69	50.74
๓. วิทยาศาสตร์	136	0	0	19	32	16	24	22	23	69	50.74
๔. สังคมศึกษา ฯ	136	0	0	0	10	14	22	30	60	112	82.35
๕. ประวัติศาสตร์	136	0	0	0	15	17	35	29	40	104	76.47
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา	136	0	0	0	0	0	26	15	95	136	100.00
๗. ศิลปะ	136	0	0	0	0	0	53	74	9	136	100.00
๘. การงานอาชีพ ฯ	136	0	0	0	0	5	20	44	67	131	96.32
๙. ภาษาต่างประเทศ	136	0	0	0	0	23	36	55	22	113	83.09
รวม	1,224	0	4	39	83	100	310	330	358	998	733.82
ร้อยละ	100	0.00	0.33	3.19	6.78	8.17	25.33	26.96	29.25	81.54	59.95

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3)ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3)ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		1	2	1.50	2	2.5	3	3.50	4		
๑. ภาษาไทย	135	0	0	0	7	39	33	29	27	89	65.93
๒. คณิตศาสตร์	135	0	0	0	0	7	75	35	18	128	94.81
๓. วิทยาศาสตร์	135	0	0	0	0	0	3	80	52	135	100.00
๔. สังคมศึกษา ฯ	135	0	0	25	36	25	24	8	17	49	36.30
๕. ประวัติศาสตร์	135	0	0	0	14	32	18	25	46	89	65.93
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา	135	0	0	0	0	0	0	3	132	135	100.00
๗. ศิลปะ	135	0	0	0	0	0	25	76	34	135	100.00
๘. การงานอาชีพ ฯ	135	0	0	0	0	36	31	38	30	99	73.33
๙. ภาษาต่างประเทศ	135	0	0	0	6	43	32	21	33	86	63.70
รวม	1,215	0	0	25	63	182	241	315	389	945	700.00
ร้อยละ	100	0.00	0.00	2.06	5.19	14.98	19.84	25.93	32.02	77.78	57.61

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3)ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (3)ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		1	2	1.50	2	2.5	3	3.50	4		
๑. ภาษาไทย	123	0	25	24	10	8	20	15	21	56	45.53
๒. คณิตศาสตร์	123	0	0	4	30	36	32	10	11	53	43.09
๓. วิทยาศาสตร์	123	0	0	0	0	0	62	33	28	123	100.00
๔. สังคมศึกษา ฯ	123	0	2	12	19	18	32	20	20	72	58.54
๕. ประวัติศาสตร์	123	0	12	46	20	16	8	7	14	29	23.58
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา	123	0	0	0	0	0	5	21	97	123	100.00
๗. ศิลปะ	123	0	0	0	0	55	42	23	3	68	55.28
๘. การงานอาชีพ ฯ	123	0	0	0	0	0	24	44	55	123	100.00
๙. ภาษาต่างประเทศ	123	0	0	0	0	39	22	31	31	84	68.29
รวม	1,107	0	39	86	79	172	247	204	280	731	594.31
ร้อยละ	100	0.00	3.52	7.77	7.14	15.54	22.31	18.43	25.29	66.03	53.69

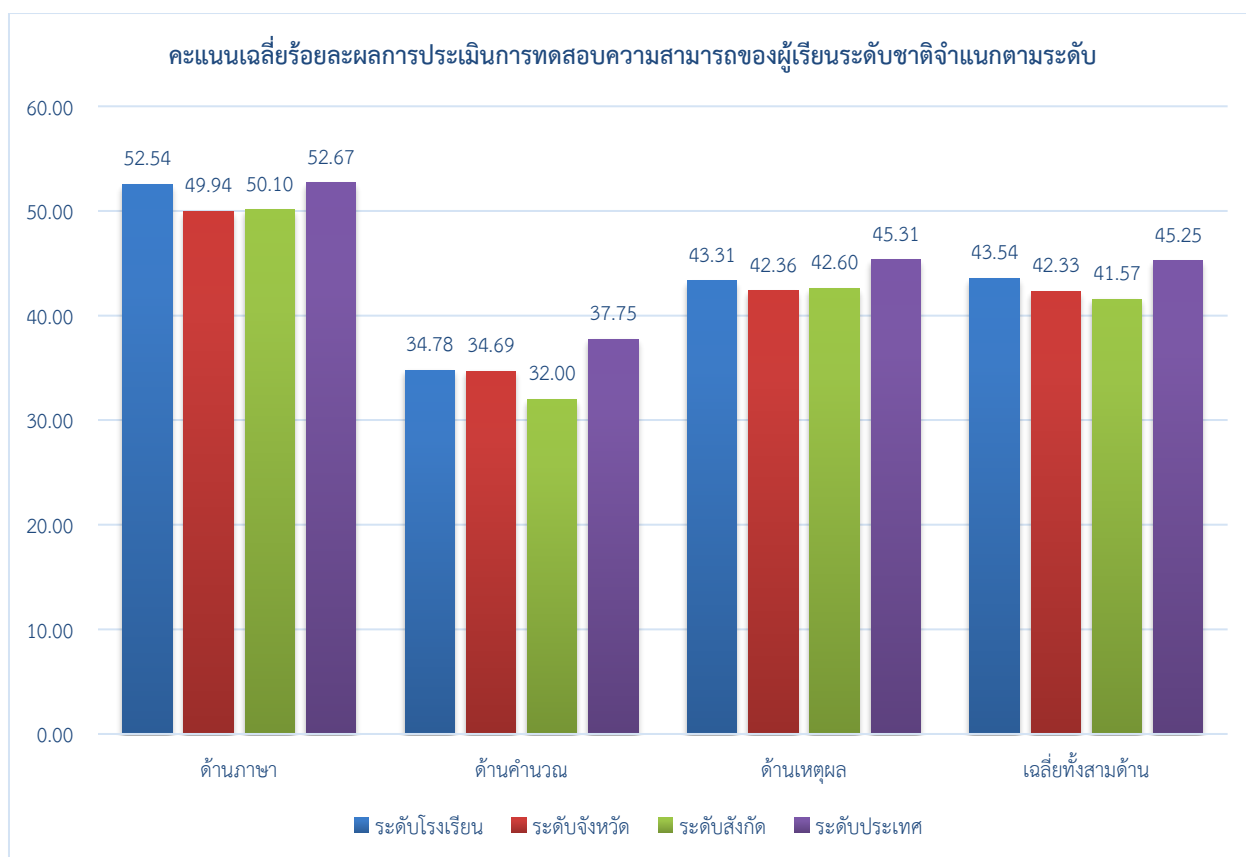


6. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

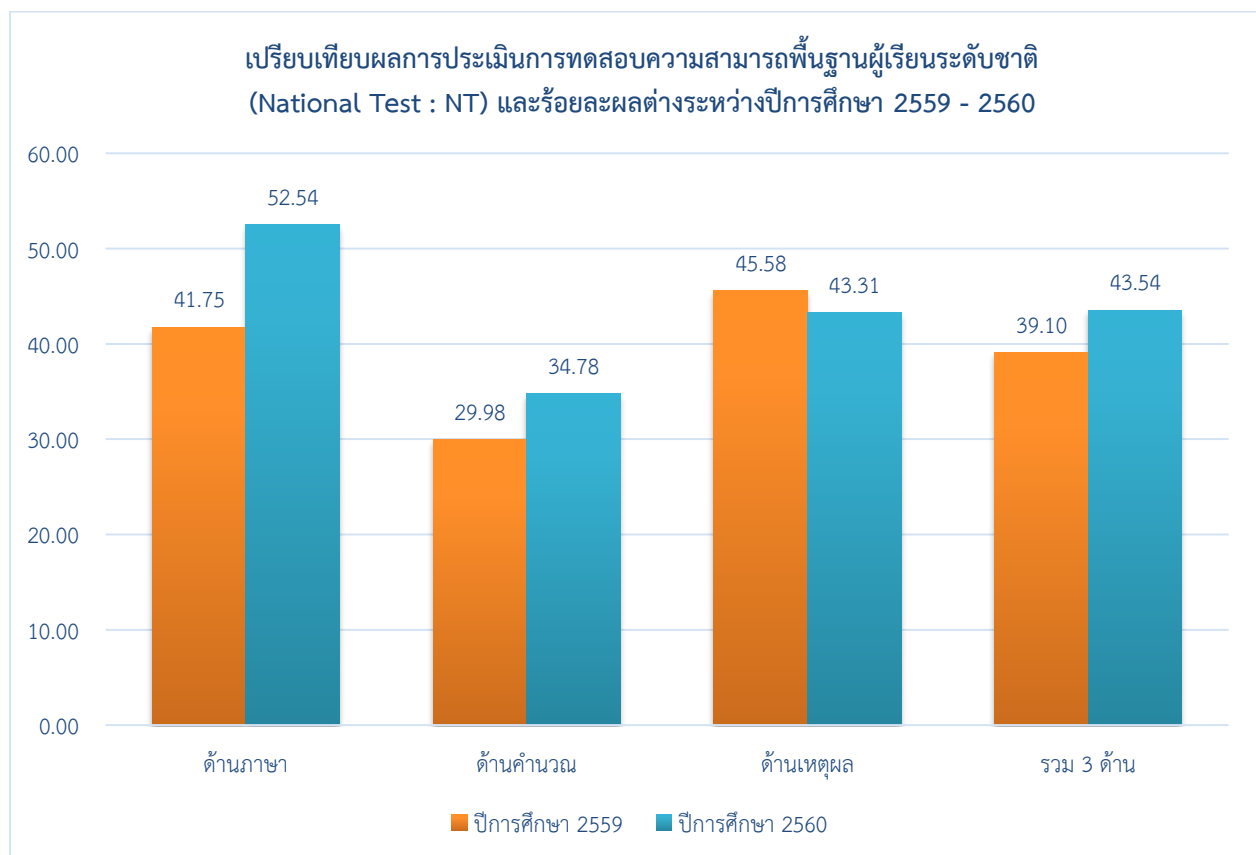
6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.54	34.78	43.31	43.54
ระดับจังหวัด	49.94	34.69	42.36	42.33
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	50.10	32.00	42.60	41.57
ระดับประเทศ	52.67	37.75	45.31	45.25



6.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2560

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	41.75	52.54	-10.79
ด้านคำนวณ	29.98	34.78	-4.8
ด้านเหตุผล	45.58	43.31	2.27
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	39.10	43.54	-4.44

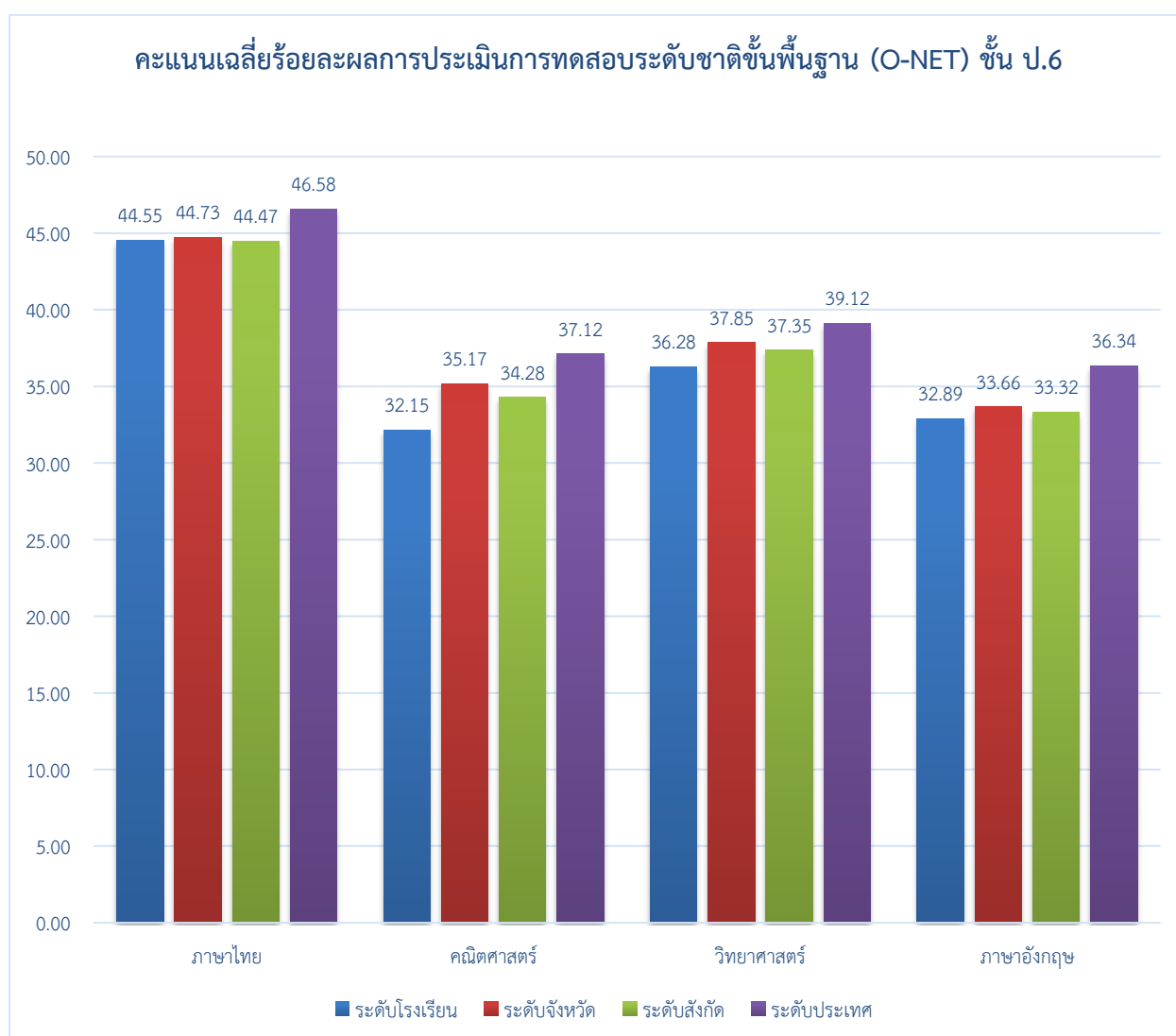


7. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (O-NET)

7.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560

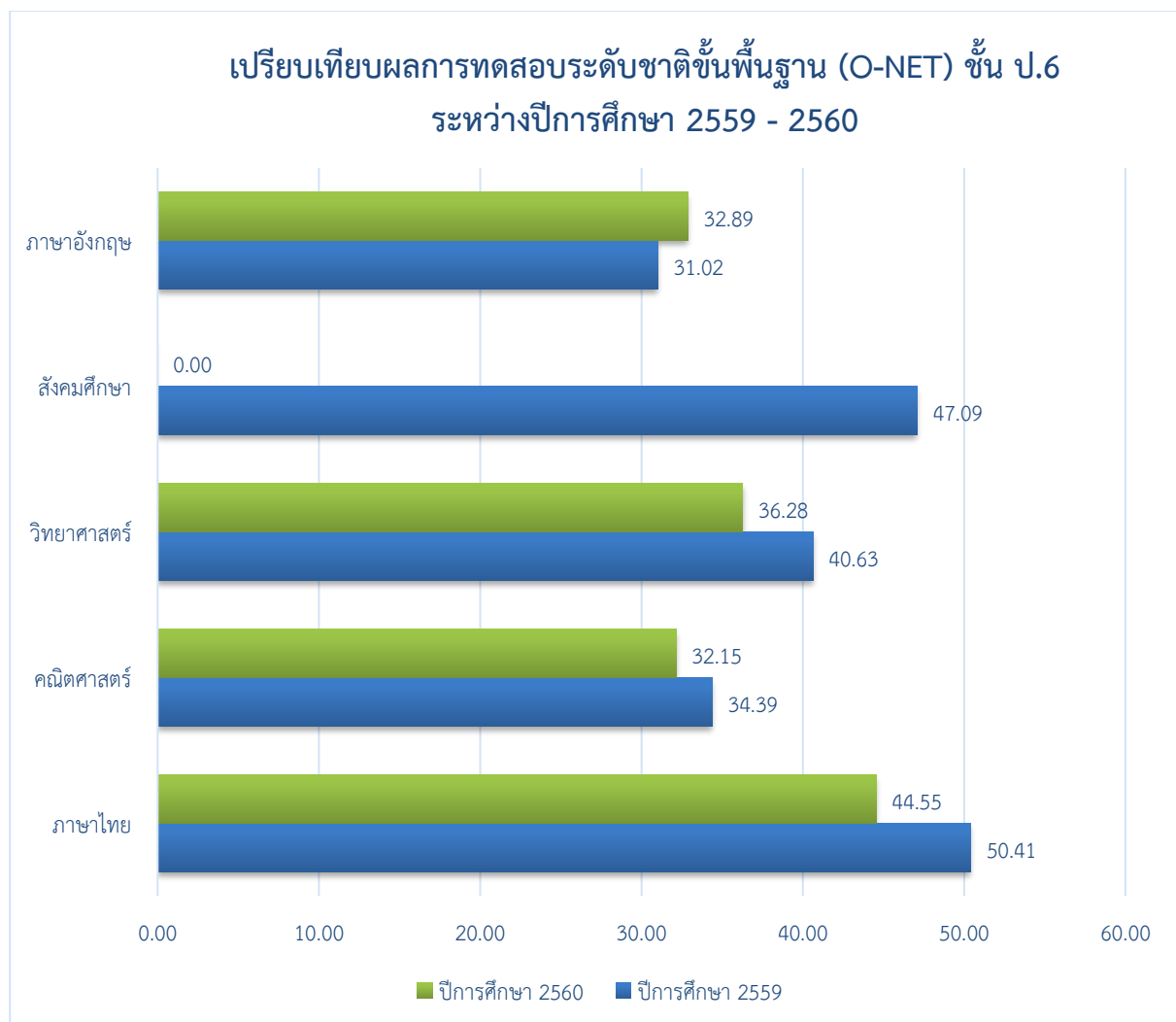
7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	44.55	32.15	36.28	32.89
ระดับจังหวัด	44.73	35.17	37.85	33.66
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	44.47	34.28	37.35	33.32
ระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34



7.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2560

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	50.41	44.55	5.86
คณิตศาสตร์	34.39	32.15	2.24
วิทยาศาสตร์	40.63	36.28	4.35
สังคมศึกษา	47.09	0	47.09
ภาษาอังกฤษ	31.02	32.89	-1.87



7.1.3 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1,197	100
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	1,197	100
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	0	0
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	0	0
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	0	0
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	138	100
	ประถมศึกษา	126	100
	มัธยมศึกษาตอนต้น		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย		
11.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	1,197	100
12.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	1,197	100
13.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	1,197	100
14.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก โรงเรียน	1,197	100
15.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและบันทึกการสืบค้น จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	1,197	100
16.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่ กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	1,197	100
17.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	1,197	100
18.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหา ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,197	100
19.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะ ชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,197	100
20.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,197	100

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัยอาจไม่ต้องรายงานบางข้อมูลในตาราง

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	3 หลัง
2.	อาคารประกอบ	18 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	3 หลัง 20 ห้อง
4.	สระว่ายน้ำ	1 สระ
5.	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
6.	สนามกีฬา	1 สนาม
7.	ศาลาพักผ่อน	4 หลัง
8.	เรือนเพาะชำ	1 เรือน
9.	หอพักนักกีฬา	1 หลัง
10.	ศูนย์ ICT	1 หลัง

9. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ.....(ปีงบประมาณก่อนปัจจุบัน)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง		
1. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	40,080	
2. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	-	
3. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	-	
4. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	
5. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	2,000	
6. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	
7. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	17,394.44	
8. รายได้อื่น ๆ	4,500	
ข. รายได้ที่ต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน	-	
1. เงินที่ต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง		

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
2. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อ ตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา 2.1เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่าย ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบ อินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	5,041,600	4,690,924.95
2.2 เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	-	
2.3 เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	90,500	137,500
3. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) 3.1.2 ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up) 3.1.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน 3.1.4 ค่าหนังสือเรียน 3.1.5 ค่าอุปกรณ์การเรียน 3.1.6 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,179,138 399,960 601,393 386,650 545,340	1,388,313 406,380 514,918 385,265 583,811
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)		
รวม	9,308,555.44	8,107,111.95

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

จำนวน1,201,443.49บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2560

จำนวน 1,319,060.45บาท

10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

10.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ประชาชนส่วนใหญ่ ในเขตชุมชนนี้ ประกอบอาชีพทำนา ทำสวนส้มโอพันธ์ท่าช้อย ค้าขาย และรับราชการ มีประชากรประมาณ 9,750 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ตลาด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแข่งขันเรือยาว

10.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 และปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ค้าขาย และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท

10.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

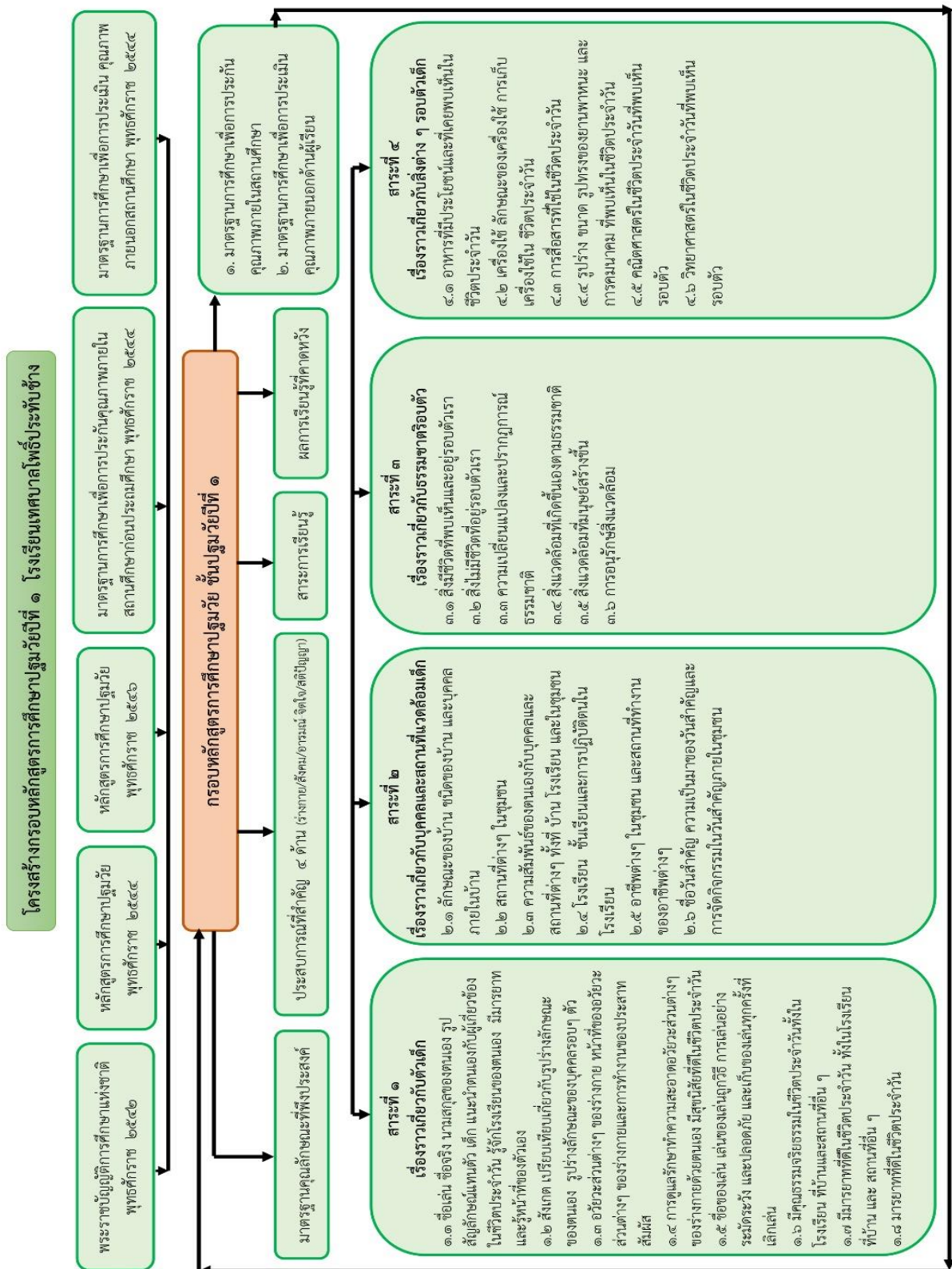
โอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้ถนนสายหลัก เดินทางสะดวก ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้นำชุมชนเป็นอย่างดี ในเรื่องของการร่วมมือการทำกิจกรรมต่างๆ ได้รับงบประมาณสนับสนุนเรื่องการศึกษา จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กำกับดูแลเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด โรงเรียนมีขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนมีมาก ทำให้การดูแลเป็นไปด้วยความลำบาก แต่ทางโรงเรียนพยายามอย่างเต็มที่ ในการคิดระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

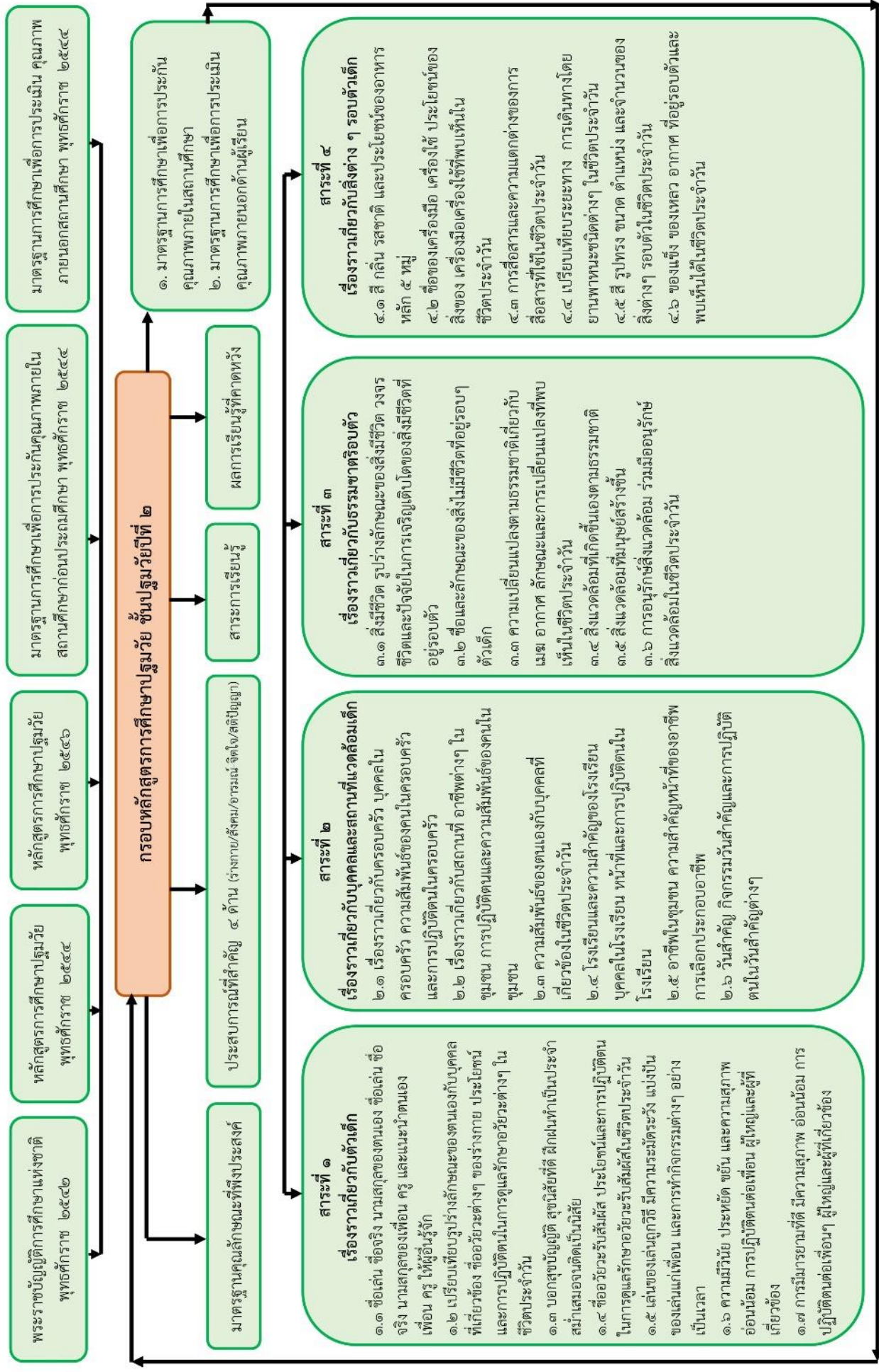
11. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

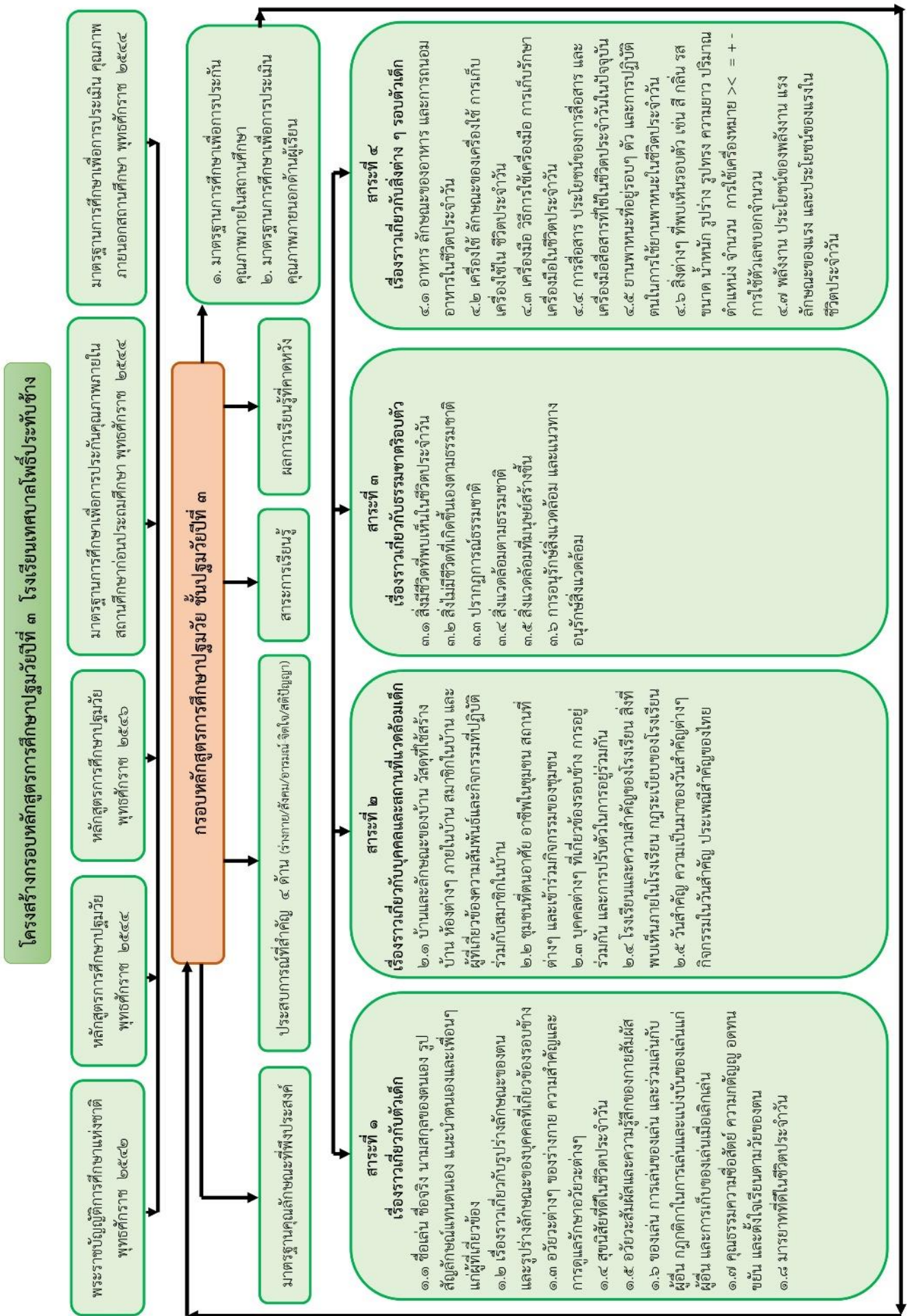
โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระ การเรียนรู้เวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย



โครงสร้างการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง





11.2ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
ท 11101	ภาษาไทย	200	5
ค 11101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 11101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส 11101	สังคมศึกษา	80	2
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 11101	ดนตรีและศิลปะ	80	2
ง 11101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
อ 11101	ภาษาต่างประเทศ	40	1
	รวม	840	21
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
จ 11201	ภาษาจีน 1	80	2
ส 11231	หน้าที่พลเมือง(อังกฤษ)	40	1
ลดเวลาเรียน	ชื่อกิจกรรม	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
	กิจกรรมทักษะการเขียนไทย	80	2
	ลดเวลาเรียน	40	1
	รวม	240	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ / เนตรนารี		40	1
ชุมนุม		30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
แนะแนว (อบรม)		40	1
รวม		120	3
รวมทั้งหมด			30
รวมเวลาเรียน		1200	

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง 41

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
ท 12101	ภาษาไทย	200	5
ค 12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 12101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส 12101	สังคมศึกษาฯ	80	2
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 12101	ดนตรีและศิลปะ	80	2
ง 12101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
อ 12101	ภาษาต่างประเทศ	40	1
	รวม	840	21
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
จ 12201	ภาษาจีน 2	80	2
ส 12232	หน้าที่พลเมือง(อังกฤษ)	40	1
ลดเวลาเรียน	ชื่อกิจกรรม	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
	กิจกรรมทักษะการเขียนไทย	80	2
	ลดเวลาเรียน	40	1
	รวม	240	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ / เนตรนารี		40	1
ชุมนุม		30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
แนะแนว (อบรม)		40	1
รวม		120	3
รวมทั้งหมด			30
รวมเวลาเรียน		1200	

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
ท 13101	ภาษาไทย	200	5
ค 13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 13101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส 13101	สังคมศึกษาฯ	80	2
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 13101	ดนตรีและศิลปะ	80	2
ง 13101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
อ 13101	ภาษาต่างประเทศ	40	1
	รวม	840	21
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
จ 13201	ภาษาจีน 3	80	2
ส 13233	หน้าที่พลเมือง(อังกฤษ)	40	1
ลดเวลาเรียน	ชื่อกิจกรรม	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
	กิจกรรมทักษะการเขียนไทย	40	1
	ลดเวลาเรียน	80	2
รวม		240	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ / เนตรนารี		40	1
ชุมนุม		30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
แนะแนว(อบรม)		40	1
รวม		120	3
รวมทั้งหมด			30
รวมเวลาเรียน		1200	

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
ท 14101	ภาษาไทย	160	4
ค 14101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 14101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส 14101	สังคมศึกษาฯ	80	2
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 14101	ดนตรีและศิลปะ	80	2
ง 14101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ 14101	ภาษาต่างประเทศ	80	2
	รวม	840	21
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
จ 14201	ภาษาจีน 4	80	2
ส 14234	หน้าที่พลเมือง(ลดเวลาเรียน)	40	1
	รวม	160	4
ลดเวลาเรียน	ชื่อกิจกรรม	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
1	คอมพิวเตอร์	40	1
2	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	40	1
	รวม	80	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ / เนตรนารี		40	1
ชุมนุม		30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
แนะแนว (อบรม)		40	1
	รวม	120	3
	รวมทั้งหมด	1200	30
	รวมเวลาเรียน	1200	

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง 44

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
ท 15101	ภาษาไทย	160	4
ค 15101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 15101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส 15101	สังคมศึกษา	80	2
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 15101	ดนตรีและศิลปะ	80	2
ง 15101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ 15101	ภาษาต่างประเทศ	80	2
	รวม	840	21
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
จ 15201	ภาษาจีน 5	80	2
ส 15235	หน้าที่พลเมือง(ลดเวลาเรียน)	40	1
	รวม	160	4
ลดเวลาเรียน	ชื่อกิจกรรม	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
1	คอมพิวเตอร์	40	1
2	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	40	1
	รวม	80	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ / เนตรนารี		40	1
ชุมนุม		30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
แนะแนว		40	1
	รวม	120	3
	รวมทั้งหมด	1200	30
	รวมเวลาเรียน	1200	

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
ท 16101	ภาษาไทย	160	4
ค 16101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 16101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส 16101	สังคมศึกษา	80	2
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 16101	ดนตรีและศิลปะ	80	2
ง 16101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ 16101	ภาษาต่างประเทศ	80	2
	รวม	840	21
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
จ 16201	ภาษาจีน 6	80	2
ส 16236	หน้าที่พลเมือง(ลดเวลาเรียน)	40	1
	รวม	160	4
ลดเวลาเรียน	ชื่อกิจกรรม	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
1	คอมพิวเตอร์	40	1
2	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	40	1
	รวม	80	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ / เนตรนารี		40	1
ชุมนุม		30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
แนะแนว		40	1
	รวม	120	3
	รวมทั้งหมด	1200	30
	รวมเวลาเรียน	1200	

13. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

13.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 100 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 3,633 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 70 ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Manual จากทะเบียนหนังสือ

มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน - เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 95 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 10 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน) ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 4 ห้อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|------------------------------|-------|---|------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | - | ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | 2 | ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน | 2 | ห้อง |

เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 43 เครื่องจำแนกเป็น

- | | | | |
|---|-------|----|---------|
| 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน | 43 | เครื่อง |
| 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน | 43 | เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

เฉลี่ย 18คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 65.70ของนักเรียนทั้งหมด

- | | | | |
|---|-------|---|---------|
| 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน | 5 | เครื่อง |
|---|-------|---|---------|

13.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	6,813
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	504
๓.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	227

13.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	วัดโพธิ์ประทับช้าง	1
2.	กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรสามัคคีโพธิ์ประทับช้าง	1

13.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	นางสุรัตน์ธัญญกรรม นางบุญมี โพธิ์พงษ์ นางบุตตรี แรงเกตุกิจ	ตะกร้าสาน	1

14. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

14.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู 1.นางสาวสุคนธาพาสุข	1.ได้รับทองเอราวัณ 2.ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน สอบแข่งขันเด็กเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ -อบรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีความสุข สนุกกับ 4H	-สมาคมครูโพธิ์ประทับช้าง -กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น -กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
2.นางอุทัยวรรณสวนสาร	1.ได้รับรางวัลเหรียญเงินครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวดโครงงานการงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระหว่างวันที่ 12 – 14 กรกฎาคม 2560 2. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประดิษฐ์ของ เล่นจากวัสดุเหลือใช้ ระหว่างวันที่ 12 – 14 กรกฎาคม 2560	องค์การบริหารส่วนจังหวัด พิษณุโลก องค์การบริหารส่วนจังหวัด พิษณุโลก
3. นางสาวจุฬาลักษณ์ปราบสมรชัย	1. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงครูผู้ฝึกสอน นักเรียนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระหว่างวันที่ 12 – 14 กรกฎาคม 2560 2. ได้รับรางวัลเหรียญเงินเอราวัณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2561	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด พิษณุโลก - สมาคมครูอำเภอโพธิ์ ประทับช้าง
4.นางสาวปัทมวรรณ ศรีดอนชัย	1. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดครูผู้ ฝึกสอนนักเรียนโครงงานคณิตศาสตร์ ระหว่างวันที่ 12 – 14 กรกฎาคม 2560 2. ได้รับรางวัลเหรียญเงินเอราวัณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2561	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด พิษณุโลก - สมาคมครูอำเภอโพธิ์ ประทับช้าง
5.นางสาวนิรัชดา สุขหนูน	1. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการ แข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2560 ประเภทการคัดลายมือ ระหว่างวันที่ 12 – 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 2. ได้รับรางวัลเหรียญทองเอราวัณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2561	- กรมการส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น องค์การ บริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก - สมาคมครูอำเภอโพธิ์ ประทับช้าง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
6.นางสาวณลินี ใจเจริญ	1.ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระหว่าง วันที่ 12 – 14 กรกฎาคม 2560 2.ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน ทักษะวิชาการ กิจกรรม การประดิษฐ์ สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ระหว่างวันที่ 12 – 14 กรกฎาคม 2560 3.ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน ทักษะวิชาการ กิจกรรม โครงการงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระหว่างวันที่ 12 – 14 กรกฎาคม 2560 4.ได้รับรางวัลเหรียญทองเอราวัณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2561	- กรมการส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น องค์การบริหารส่วน จังหวัดพิษณุโลก - กรมการส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น องค์การบริหารส่วน จังหวัดพิษณุโลก - กรมการส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น องค์การบริหารส่วน จังหวัดพิษณุโลก - สมาคมครูอำเภอโพธิ์ประทับ ช้าง
7.นางสาวนิรัชดา สุขหนูน	1.ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการ แข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2560ประเภทการคัด ลายมือ ระหว่างวันที่ 12 – 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 2.ได้รับรางวัลเหรียญทองเอราวัณวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2561	- กรมการส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น องค์การบริหารส่วน จังหวัดพิษณุโลก - สมาคมครูอำเภอโพธิ์ประทับ ช้าง
8.นางสุพัตรา เหมบุรุษ	1. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัด ลายมือระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ระหว่าง วันที่ 12 – 14 กรกฎาคม 2560 2.ได้รับรางวัลเหรียญเงินเอราวัณวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2561	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด พิษณุโลก - สมาคมครูอำเภอโพธิ์ประทับ ช้าง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
9.นางภัทรปภา ภัทรพรวรโชติ	1.ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ มหกรรมการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก ระหว่าง วันที่ 12-14 กรกฎาคม 2560 2.ได้รับรางวัลเหรียญทองเอราวัณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2561	- กรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก - สมาคมครูอำเภอโพธิ์ประทับช้าง
10.นางสาวบุญญารัตน์ เทียมศรี	1.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ระหว่างวันที่ 12 - 14 กรกฎาคม 2560 2.ได้รับรางวัลเหรียญเงินเอราวัณวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2561	- องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก - สมาคมครูอำเภอโพธิ์ประทับช้าง
11.นางสาวเสาวภา พรหมมา	1. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการภาษาไทย ระหว่างวันที่ 12 - 14 กรกฎาคม 2560 2. ได้รับรางวัลเหรียญทองเอราวัณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2561	- กรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก - สมาคมครูอำเภอโพธิ์ประทับช้าง
12.นางสาวเสาวณีย์ แก้ววิเชียร	1.ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงการภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลกระหว่าง วันที่ 12-14 กรกฎาคม 2560 2.ได้รับรางวัลเหรียญเงินเอราวัณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2561	- กรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก - สมาคมครูอำเภอโพธิ์ประทับช้าง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงอัญชลิกา ครุณนิมิตร	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญทอง	- กรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก
เด็กหญิงภัทรวรรณ ชูจิตร	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญทอง	
เด็กหญิงศิริลักษณ์ ยางงาม	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญเงิน	
เด็กหญิงธัญชนก สุขสอาด	การคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เหรียญทอง	
เด็กหญิงนัทพร อินพะพะ	การคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญทอง	
เด็กหญิงชลิตา จันทรเชื้อ เด็กหญิงกมลลักษณ์ จันทรมณี	การวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย เหรียญทองแดง	
เด็กชายภัทรพงษ์ อายุพัฒน์ เด็กหญิงจิรัชยา อินทรฤทธิ์	การวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เหรียญทอง	
เด็กหญิงนุชประวีณ์ ไม้ทอง เด็กหญิงเบญจรงค์ ล้อมเศรษฐี	การวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญทองแดง	
เด็กชายอนันต์ สร้อยศรี เด็กชายณัฐชนน ชูจิตร เด็กชายภูชิต สุริยะวงศ์	การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญเงิน	
เด็กหญิงสิริรามล สังขพงษ์	การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญทอง	
เด็กหญิงแก้วกัญญา สิงห์เรือง เด็กหญิงสุวิษฎา อาสมาน เด็กหญิงธัญญานุ หอมทอง	การประกวดแข่งขันโครงงานปฐมวัย เหรียญเงิน	
เด็กหญิงชนิษฐา โนจิตร เด็กหญิงกัญญาพัชร ขุนพิลึก เด็กหญิงศุจิภรณ์ ปิ่นทอง	โครงงานภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญทอง	
เด็กชายนันทภาพ เทียมมล เด็กชายวิศรุต ชูจิตร เด็กหญิงฐิติรัตน์ ถาวรศักดิ์	โครงงานวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญเงิน	
เด็กชายอภิวัฒน์ มาแดง เด็กหญิงอภิสราน นุตวงษ์ เด็กหญิงศิริลักษณ์ แก่นดี	โครงงานวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญทองแดง	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงภัทรธิดา พิณนุสร เด็กหญิงวราภรณ์ ไกรสนิท เด็กหญิงธวัลรัตน์ อาสมาน	โครงการวิชาสังคมศึกษาฯ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญทอง	
เด็กหญิงนันทน์ภัสพลพิพัฒน์ เด็กหญิงศศิมา กล่อมดง เด็กหญิงรุ่งนภา สุขคิด	โครงการวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญทองแดง	
เด็กหญิงสุกมาศ สิงห์บุญ เด็กหญิงณัฐนิชา น้ำอ้น เด็กหญิงเสาวลักษณ์ บุญประวัติ	โครงการวิชาการงานอาชีพฯ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เหรียญเงิน	

15. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559

15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	4.50	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูป การศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	3.00	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	4.50	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	3.00	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	4.00	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่นผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครูมีพื้นฐานความรู้ที่ดี มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีประสบการณ์ในการทำงานสูง มีความรัก

และความสามัคคี จึงส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในการใช้ชีวิต และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่
ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญของการดำเนินการตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นให้
บรรลุเป้าหมาย และครูต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับนักเรียนมากขึ้น

14.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผล การ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	4.50	ดีเยี่ยม	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	4.50	ดีเยี่ยม	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.00	ดีมาก	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	ดีเยี่ยม	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	5.00	ดีเยี่ยม	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.50	ดีเยี่ยม	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	4.50	ดีเยี่ยม	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.50	ดีเยี่ยม	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	4.50	ดีเยี่ยม	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผล การ ประเมิน ***
มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.50	ดีเยี่ยม	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข	3.00	ดี	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.50	ดีเยี่ยม	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมี สุนทรียภาพ	4.50	ดีเยี่ยม	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	3.50	ดีมาก	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	4.50	ดีเยี่ยม	ได้ มาตรฐาน คุณภาพ

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

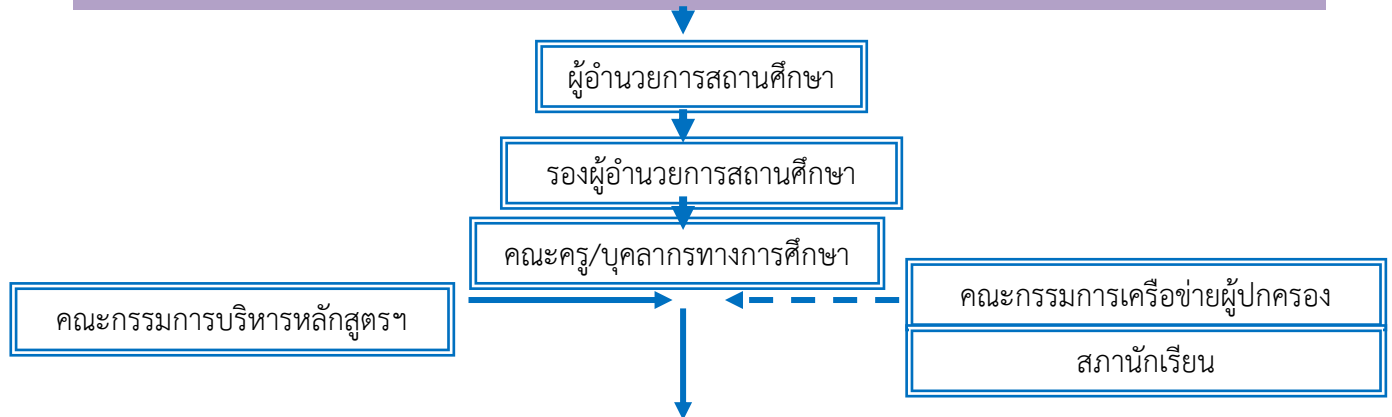
*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

16.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น4ฝ่าย
โดยแบ่งเป็น ฝ่ายกลุ่มบริหารงานวิชาการ,ฝ่ายงานแผนงานงบประมาณ,ฝ่ายแผนบุคลากร,ฝ่ายแผนงานบริหาร
ทั่วไป
ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, เศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง



กลุ่มบริหารงานวิชาการ	งานแผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
1.การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6.การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ 14.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ 2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ 3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ 4.การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อ 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์	1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง 2. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11.การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การออกจากราชการ 13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 14.การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ	1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

<p>องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>15.การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา</p> <p>16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน</p> <p>17. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>18. การทัศนศึกษา</p> <p>19. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>13. การพัฒนาระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อจัดทำและจัดหา พัสดุ</p> <p>14. การจัดหาพัสดุ</p> <p>15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ</p> <p>16. การจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สิน</p> <p>17. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>18.การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>19. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>20. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>21. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน</p> <p>22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์ บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p> <p>23. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>ขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>15.การส่งเสริมการประเมินวิทย ฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>16. การส่งเสริมและยกย่องเชิด ชูเกียรติ</p> <p>17. การส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับ ใบอนุญาต</p> <p>20. การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การ ดำเนินการที่เกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคลให้เป็นไปตาม กฎหมายว่าด้วยการนั้น</p> <p>21.งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>15. งานกิจการนักเรียน</p> <p>16.การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา</p> <p>17. การส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา</p> <p>18.งานประสานราชการกับส่วน ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การ รายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>19. การจัดระบบการควบคุมใน หน่วยงาน</p> <p>20. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ ลงโทษนักเรียน</p> <p>21.งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>
---	--	---	---

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง

นายเชาว์ฤทธิ์ ศรีสวัสดิ์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



งานบริหารงานวิชาการ
นางสาวหทัยรัตน์ ขุนรักพรหม

- ๑.นางสาววรรณา จันเข้ม
๒. น.ส.ธิตติศรี คำพาลักษณ์
๓. น.ส.ปวีณา ขาวเอี่ยม
๔. นางธนิดา เอกวัชชัย
๕. น.ส.กุลธิดา เอี่ยมอาจ
๖. นางสาวประภัสสร จิระพัฒนสกุล
๗. น.ส.รดาสา มิ่งสมร
๘. นางสาวลัทธยา คิมสนิท
๙. นางสาวสุคนธาผาสุข
๑๐. นางสาวอาทิตย์ดาปิตสาร
๑๑. นางสาวนลินี ใจเจริญ
๑๒. นางสาวสุนันฐา ภักดิ์สุขเจริญ
๑๓. นางสาวปัทมวรรณ ศรีดอนชัย
- ๑๔.นางสาวเสาวภา พรหมมา
๑๕. นางสาวนุจรินทร์ อินทร์งาม
- ๑๖.นางอุทัยวรรณ สอนสาร

งานบริหารแผนงานและงบประมาณ
นางสาวมะลิ มนเดช

๑. นางวรรณิกา พินเขียว
๒. นางสาวนิรัชดา สุขหนูน
๓. นางสาวธัญญาภรณ์ บัวดี
๔. นางสาวเสาวณีย์ แก้ววิเชียร
๕. นางสาวจุฑามาศ สิงห์หล่อ
๖. นางสาวปาริฉัตร พิกนิล
๗. นายณรงค์ เมืองทอง
๘. นางนพรัตน์ คล้ายทอง
๙. นางสาวกิริติกา เทียมศรี
๑๐. นางสาวนิรัชดา สุขหนูน
๑๑. นางสาวสุริยาพร คตยัม

งานบริหารบุคคล
นางวรรณา พรหมมา

๑. นางกิมฮวน พิลา
๒. นางดารรุ่ง สายบัว
๓. น.ส.ธานิตา มีบุญ
๔. นางสุพัตรา เหมบุรุษ
๕. นางภัทรปภา ภัทรพรวรโชติ
๖. นางสาวสิริรัตน์ ขาวผ่อง
๗. น.ส.นภาพร บัวดี
- ๘.นางสาวสุธิมนต์ ชัยชนะ

งานบริหารทั่วไป
นายนิธิโรจน์ วัฒนาบัวยิ้ม

- ๑.นางนรินทร์ หาดอ่อน
๒. นางปรทิศา หุตัยสกุลวงษ์
๓. นายดำรงชัย ถาวรศักดิ์
๔. นายภูมิประสิทธิ์ ไวยวงศ์
๕. นางอุทัยวรรณ สอนสาร
๖. นางสาวรัตติกรณ์ สุขเปีย
๗. นางสาวรุ่งนภา ชัยมงคล
๘. นางอารีย์ อาสมาน
๙. นางปริญญา ร่วมสกุล
- ๑๐.นางสาวนุสรนา เนตรภู
- ๑๑.นายอรรถพล ก้อนเพชร
- ๑๒.นายจิตรคุปต์ มาลา
๑๓. นายกรกช ภูสำเภา
- ๑๔.นางสิริรัตน์ ขาวผ่อง
- ๑๕.นางสาวปริญญา ร่วมสกุล

16.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนดี เทคโนโลยีเด่น เน้นวิชาการ สานสัมพันธ์ชุมชนบุคคลมีคุณภาพ”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง
ร่าเริงแจ่มใส รักงานศิลปะ และมีความคิดริเริ่ม
2. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้
3. เร่งรัดการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้เรียนรู้ได้รับการศึกษาขั้น
พื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
4. เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาครู เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ครูมีคุณธรรม
จริยธรรม มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส รักงานศิลปะ และมีความคิดริเริ่ม	1.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 1.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส สมตามวัย 1.3 ส่งเสริมและพัฒนา ให้นักเรียนรักงานศิลปะและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนงานการบริหารงานวิชาการ/ แผนงานการบริหารงบประมาณ/ แผนงานการบริหารงานบุคคล/ แผนงานการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้หลากหลายจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 พัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนของผู้เรียน 2.3 พัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	แผนงานการบริหารงานวิชาการ/ แผนงานการบริหารงบประมาณ/ แผนงานการบริหารงานบุคคล/ แผนงานการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน 3.2 สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	แผนงานการบริหารงานวิชาการ/ แผนงานการบริหารงบประมาณ/ แผนงานการบริหารงานบุคคล/ แผนงานการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา	4.1 เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับองค์กรอื่น 4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	แผนงานการบริหารงานวิชาการ/ แผนงานการบริหารงบประมาณ/ แผนงานการบริหารงานบุคคล/ แผนงานการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครู เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรม ปฏิบัติการ สัมมนา วิจัย อย่างต่อเนื่อง 5.2 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อ 5.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แผนงานการบริหารงานวิชาการ/ แผนงานการบริหารงบประมาณ/ แผนงานการบริหารงานบุคคล/ แผนงานการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส สมตามวัย
3. ส่งเสริมและพัฒนา ให้นักเรียนรักงานศิลปะและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. พัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
5. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนของผู้เรียน
6. พัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
8. สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น
10. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม ปฏิบัติการ สัมมนา วิจัย อย่างต่อเนื่อง
12. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อ
13. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้สวย มีวินัย ใฝ่ด้อม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อาณาจักรแห่งการเรียนรู้

17. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 ของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาเป็นแผนพัฒนาที่กำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ซึ่งแสดงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาในอนาคต โดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทศบาลตำบลโพธิ์ประทับช้าง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทศบาลตำบลโพธิ์ประทับช้าง และนโยบายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

การวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการกำหนดทิศทางในอนาคตของสถานศึกษา โดยกำหนดสภาพการณ์ที่ต้องการบรรลุเป้าหมายบนพื้นฐานของการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษาและปัญหา ความต้องการของผู้เรียน การวางแผนพัฒนาการศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งทั้งนี้เนื่องจากแผนพัฒนาการศึกษาเป็นแผนพัฒนาที่มุ่งสู่สภาพการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นกรอบกำหนดทิศทางของสถานศึกษาโดยสามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจึงเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาและสนองความต้องการของผู้เรียน ได้อย่างแท้จริง

1. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส รักงานศิลปะ และมีความคิดริเริ่ม

1.1 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1.	โครงการกิจกรรม วันไหว้ครู	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 3,6	1. เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงบุญคุณของครูผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างศิษย์และครู 2. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครู และร่วมกันสืบทอดประเพณีอันดีงามของชาวไทยให้คงอยู่ตลอดไป	1.นักเรียนทุกคนได้ระลึกถึงบุญคุณของครูผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และมีความสัมพันธ์อันดีงามต่อครู 2. นักเรียนทุกคนแสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 3. นักเรียนทุกคนเห็นถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครูและสืบทอดประเพณีอันดีงามให้คงอยู่ตลอดไป	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน ได้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนทุกคนระลึกถึงบุญคุณของครูและมีความสัมพันธ์อันดีงามต่อครู 2. นักเรียนทุกคนแดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 3. นักเรียนทุกคนเห็นถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครูและสืบทอดประเพณีอันดีงามให้คงอยู่ตลอดไป	1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน ได้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 2. นักเรียนทุกคนระลึกถึงบุญคุณของครูและมีความสัมพันธ์อันดีงามต่อครู 3. นักเรียนทุกคนแดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 4. นักเรียนทุกคนเห็นถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครูและสืบทอดประเพณีอันดีงามให้คงอยู่ตลอดไป	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2.	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 8	1. เพื่อส่งเสริมการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยและ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการ ใช้สิทธิเลือกตั้งได้ 2. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์สามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้และ สรรหานักเรียนที่มี คุณสมบัติเหมาะสมใน การเป็นสภานักเรียน	นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 775 คน เข้าร่วม ใช้สิทธิในกิจกรรมการ เลือกตั้งสภานักเรียน และ รู้จักวิธีการเลือกตั้งตาม การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยได้ อย่างถูกต้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 775 คน เข้าร่วมกิจกรรมการ เลือกตั้งสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2560 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง สามารถเรียนรู้วิธีการ และขั้นตอนการเลือกตั้ง ในระบอบการปกครอง แบบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และเคารพ ในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รักษาสีทธิเสรีภาพของ ตนเองและมีความเป็น ประชาธิปไตย	1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 775 คน เข้าร่วมกิจกรรมการ เลือกตั้งสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 80 2. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง สามารถเรียนรู้วิธีการ และขั้นตอนการเลือกตั้ง ในระบอบการปกครอง แบบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และเคารพ ในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รักษาสีทธิเสรีภาพของ ตนเองและมีความเป็น ประชาธิปไตย	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
3.	โครงการธนาคาร โรงเรียน	มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2	1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วมในการรู้จัก ประหยัด อดออม และ สามารถดำรงชีวิตแบบ เศรษฐกิจ พอเพียง 2. เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความสามารถ และ มีประสบการณ์ในการ ทำงาน สามารถนำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวันได้	1. นักเรียนทุกคนมีส่วน ร่วมในการรู้จักประหยัด อดออมและสามารถ ดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจ พอเพียง 2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมี ประสบการณ์ในการ ทำงาน สามารถนำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มี ความรับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีความ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน และ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,200 คน มี นิสัยรักการออมและมี การฝากเงินครบทุกคน 2. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,200 คน มี สมุดบัญชีเงินฝากทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง มีนิสัยรักการประหยัด อดออม 2.นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง มีการฝากเงินกับ ธนาคารโรงเรียนทุกคน 3. ความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	1. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,200 คน มี นิสัยรักการออมและมี การฝากเงินครบทุกคน ร้อยละ 80 2. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,200 คน มี สมุดบัญชีเงินฝากทุกคน 3. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง มีนิสัยรักการประหยัด อดออม 4.นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง มีการฝากเงินกับ ธนาคารโรงเรียนทุกคน 5. ความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2.	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 8	1. เพื่อส่งเสริมการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยและ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการ ใช้สิทธิเลือกตั้งได้ 2. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์สามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้และ สรรหานักเรียนที่มี คุณสมบัติเหมาะสมใน การเป็นสภานักเรียน	นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 775 คน เข้าร่วม ใช้สิทธิในกิจกรรมการ เลือกตั้งสภานักเรียน และ รู้จักวิธีการเลือกตั้งตาม การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยได้ อย่างถูกต้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 775 คน เข้าร่วมกิจกรรมการ เลือกตั้งสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2560 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง สามารถเรียนรู้วิธีการ และขั้นตอนการเลือกตั้ง ในระบอบการปกครอง แบบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และเคารพ ในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รักษาสีทธิเสรีภาพของ ตนเองและมีความเป็น ประชาธิปไตย	1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 775 คน เข้าร่วมกิจกรรมการ เลือกตั้งสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 80 2. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง สามารถเรียนรู้วิธีการ และขั้นตอนการเลือกตั้ง ในระบอบการปกครอง แบบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และเคารพ ในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รักษาสีทธิเสรีภาพของ ตนเองและมีความเป็น ประชาธิปไตย	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
4.	โครงการจัดกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ทราบถึงความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนาอันเป็นการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย 2. เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น เกิดเจตคติที่ดีในการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย 3. เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีส่วนร่วมในพิธีการและกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญทางศาสนา	1. นักเรียนทราบถึงความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนาอันเป็นการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย 2. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในพิธีการและกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญทางศาสนา	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. นักเรียนร้อยละ 70 ทราบถึงความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนา 2. นักเรียนร้อยละ 70 เกิดเจตคติที่ดีในการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย 3. นักเรียนร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญทางศาสนา <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนทราบถึงความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนาอันเป็นการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย 2. นักเรียนเจตคติที่ดีในการดำรงไว้ซึ่ง	1. นักเรียนร้อยละ 70 ทราบถึงความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนา 2. นักเรียนร้อยละ 70 เกิดเจตคติที่ดีในการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย 3. นักเรียนร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญทางศาสนา 4. นักเรียนทราบถึงความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนาอันเป็นการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย 5. นักเรียนเจตคติที่ดีในการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม	

					ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ไทย	ประเพณีและวัฒนธรรม ไทย	
--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
5.	โครงการกิจกรรม เนื่องในวันแม่ แห่งชาติ	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 3	1. เพื่อเผยแพร่และ เทิดพระเกียรติพระราช กรณียกิจของสมเด็จพระ นางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถและ ระลึกถึงพระมหา กรุณาธิคุณของพระองค์ 2. เพื่อให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรมร่วมกันระหว่าง แม่กับลูกซึ่งเป็นการยก ย่องเชิดชูแม่ให้ลูกทุกคน ได้แสดงความรักความ อบอุ่น และเกิดความ ผูกพัน ความรู้สึกซาบซึ้ง ซึ่งกันและกันระหว่างแม่ กับลูก	1. นักเรียนทราบถึงพระ ราชกรณียกิจของสมเด็จพระ นางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถและ ระลึกถึงพระมหา กรุณาธิคุณของพระองค์ 2. นักเรียนได้ทำกิจกรรม ร่วมกันระหว่างแม่กับลูก ซึ่งเป็นการยกย่องเชิดชู แม่ให้ลูกทุกคน ได้แสดง ความรัก ความอบอุ่น และเกิดความผูกพัน ความรู้สึกซาบซึ้งซึ่งกัน และกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 1-3 และ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,200 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนร้อยละ 70 ทราบถึงพระราชกรณีย กิจของสมเด็จพระนาง เจ้าฯพระบรมราชินีนาถ และระลึกถึงพระมหา กรุณาธิคุณของพระองค์ 2. นักเรียนร้อยละ 70 ยกย่องเชิดชูแม่และร่วม ทำกิจกรรมแสดงความ รัก ความอบอุ่น และ เกิดความผูกพัน ความรู้สึกซาบซึ้ง ซึ่ง กันและกันระหว่างแม่ กับลูก	1. นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 1-3 และ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,200 คนร้อยละ 70 2. นักเรียนร้อยละ 70 ทราบถึงพระราชกรณีย กิจของสมเด็จพระนาง เจ้าฯพระบรมราชินีนาถ และระลึกถึงพระมหา กรุณาธิคุณของพระองค์ 3. นักเรียนร้อยละ 70 ยกย่องเชิดชูแม่และร่วม ทำกิจกรรมแสดงความ รัก ความอบอุ่น และ เกิดความผูกพัน ความรู้สึกซาบซึ้ง ซึ่ง กันและกันระหว่างแม่ กับลูก	

					กันและกันระหว่างแม่ กับลูก		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
6.	โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์โรงเรียน	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 3	1. เพื่อให้บุคลากรครู นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี การไหว้ 2. เพื่อให้นักเรียนแสดง ความมีวินัยและมีนิสัยใฝ่ อดออมที่เป็นลักษณะ พื้นฐานที่งดงามในการ ดำเนินชีวิต อย่างมีความสุข	1.บุคลากรครู นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการ รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีการไหว้ 2.นักเรียนแสดงความมี วินัยและมีนิสัยใฝ่อดออม ที่เป็นลักษณะพื้นฐานที่ งดงาม ในการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุข	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม และสามารถ ดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุข	1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 775 คนร้อยละ 80 2.นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม และสามารถดำเนิน ชีวิตอย่างมีความสุข	

--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
7	โครงการวันพ่อ แห่งชาติ	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 3	1. เพื่อเผยแพร่และ เทิดพระเกียรติพระราช กรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว และระลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณของ พระองค์ 2. เพื่อให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรมร่วมกันระหว่าง พ่อกับลูก ซึ่งเป็นการยก ย่องเชิดชูพ่อให้แก่ลูกทุก คน 3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดง ความเคารพ มีกตัญญู รู้คุณ ต่อพ่อผู้มีพระคุณ	1.นักเรียนทราบถึง พระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว และ ระลึกถึงพระมหา กรุณาธิคุณของ พระองค์ 2.นักเรียนได้ทำ กิจกรรมร่วมกัน ระหว่างพ่อกับลูก ซึ่งเป็นการยกย่อง เชิดชูพ่อให้ลูกทุก คนได้แสดงความรัก ความอบอุ่น และ เกิดความผูกพัน ความรู้สึกรักซึ่งซึ่ง กันและกันระหว่าง พ่อกับลูก	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน 2. ผู้ปกครองระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนทุกระดับชั้น ทราบ ถึงพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว และระลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณของ พระองค์ 2. นักเรียนทุกระดับชั้น ยก ย่องเชิดชูพ่อและร่วมทำ กิจกรรมแสดงความรัก ความ อบอุ่นและเกิดความผูกพัน	1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คนร้อยละ 80 2. ผู้ปกครองระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คนร้อยละ 80 3. นักเรียนทุกระดับชั้น ทราบถึงพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว และระลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณของ พระองค์ 4. นักเรียนทุกระดับชั้น ยก ย่องเชิดชูพ่อและร่วมทำ กิจกรรมแสดงความรัก ความ อบอุ่นและเกิดความผูกพัน ความรู้สึกรักซึ่งซึ่งกันและ กันระหว่างพ่อกับลูก	

				3. นักเรียนได้แสดงความเคารพ มีความกตัญญูรู้คุณ ต่อพ่อผู้มีพระคุณ	ความรู้สึกรักซึ่งกันและกันระหว่างพ่อกับลูก 3. นักเรียนทุกระดับชั้น แสดงความเคารพ มีความกตัญญูรู้คุณต่อพ่อผู้มีพระคุณ	5. นักเรียนทุกระดับชั้น แสดงความเคารพ มีความกตัญญูรู้คุณต่อพ่อผู้มีพระคุณ	
--	--	--	--	--	---	---	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
8	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชการที่ 10	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 3	1. เพื่อให้คณะครูและนักเรียนร่วมกันถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชการที่ 10 2. เพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดี และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชการที่ 10 ที่ทรงมีต่อพสกนิกรชาวไทย	1.คณะครูและนักเรียนร่วมกันถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชการที่ 10 2.คณะครูและนักเรียนแสดงความจงรักภักดี และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชการที่ 10 ที่ทรงมีต่อพสกนิกรชาวไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> -นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> -คณะครูและนักเรียนแสดงความจงรักภักดี และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชการที่ 10 ที่ทรงมีต่อพสกนิกรชาวไทย	1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 775 คนร้อยละ 80 2. คณะครูและนักเรียนแสดงความจงรักภักดี และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชการที่ 10 ที่ทรงมีต่อพสกนิกรชาวไทย	

--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
9	โครงการธนาคาร ความดีเพื่อ สิ่งแวดล้อมโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับ ช้าง	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 3	1.เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง มุ่งมั่นในการทำความดี 2.เพื่อให้นักเรียนทุกคน ร่วมกันทำความดี คิดสิ่ง ดีๆ ที่จะทำให้ธนาคาร ความดีฯ พัฒนาไปในทาง ที่ดีขึ้น	1.บุคลากรครู นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการ รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีการไหว้ 2.นักเรียนแสดงความมี วินัยและมีนิสัยใฝ่อดออม ที่เป็นลักษณะพื้นฐานที่ งดงาม ในการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุข	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 1-3 และ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,200 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> -นักเรียนมีนิสัยรักการ ทำความดีโดยผ่าน ธนาคารความดี - นักเรียนมีจิตสำนึกรัก ความสะอาดและเห็น คุณค่าของขยะที่ สามารถนำมาแปรค่า เป็นเงินได้	1. นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 1-3 และ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,200 คน ร้อย ละ 80 2. นักเรียนมีนิสัยรักการ ทำความดีโดยผ่าน ธนาคารความดี 3.นักเรียนมีจิตสำนึกรัก ความสะอาดและเห็น คุณค่าของขยะที่ สามารถนำมาแปรค่า เป็นเงินได้	

--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
10	โครงการค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 2	1.เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียนก่อนวัยเสี่ยงได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด 2.เพื่อสร้างเครือข่ายนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขต่อต้านยาเสพติด 3.เพื่อพัฒนานักเรียน ให้สามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 4.เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดช่วยให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1.สถานศึกษามีภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียนก่อนวัยเสี่ยงได้รับรู้รับทราบถึงปัญหา และพิษภัยของยาเสพติด 2.นักเรียนมีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขต่อต้านยาเสพติด 3.นักเรียนสามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 4.สถานศึกษาสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 5.นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 775 คนได้เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนสามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด - นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ - โรงเรียนมีกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	1.นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 775 คนได้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 2.นักเรียนสามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 3.นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 4.โรงเรียนมีกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	

--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
11	โครงการหนุนนำ ผู้นำ	มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 6	1.เพื่อให้เด็กปฐมวัย เคารพในสิทธิของผู้อื่น 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จัก การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 3.เพื่อให้เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมโครงการหนุนนำผู้นำ	1.เด็กปฐมวัยรู้จักการเป็น ผู้นำ ผู้ตาม 2.เด็กปฐมวัยเข้าร่วม โครงการหนุนนำผู้นำ 3.เด็กปฐมวัยรู้จักการ เลือกผู้นำ	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 จำนวน 420 คน โรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง <u>เชิงคุณภาพ</u> -เด็กปฐมวัยเคารพใน สิทธิของผู้อื่น - เด็กปฐมวัยรู้จักการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - เด็กปฐมวัยเข้าร่วม โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยคุณค่า ของขยะที่สามารถนำมา แปรค่าเป็นเงินได้	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 จำนวน 420 คน โรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ร้อยละ 80 1. เด็กปฐมวัยเคารพใน สิทธิของผู้อื่น 2. เด็กปฐมวัยรู้จักการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 3. เด็กปฐมวัยเข้าร่วม โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยคุณค่า ของขยะที่สามารถนำมา แปรค่าเป็นเงินได้	

--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
12	โครงการเสาธงน้อย	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3	1. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม 3. ส่งเสริมสภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม	เด็กได้รับการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีคุณธรรม จริยธรรมและได้สืบสาร วัฒนธรรมให้คงอยู่สืบไป	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมไทยและ ส่งเสริมสภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม	1. นักเรียนระดับ ปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล โพธิ์ประทับช้างทุกคน 2. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4ด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ไทยและส่งเสริมสภาวะ การเป็นผู้นำและผู้ตาม	
13	โครงการกิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ	มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 3	1. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของตน รู้จักหน้าที่เป็นคน ดี มีคุณธรรม 2. เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียนให้	1. ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญของตน รู้จัก หน้าที่เป็นคนดี มี คุณธรรม 2. ส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียนให้มีความพร้อม ตามวัยที่เหมาะสม	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,200 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้แสดงออกถึง ศักยภาพภายในตัวเอง	1. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,200 คนร้อยละ 80 2. นักเรียนได้แสดงออก ถึงศักยภาพภายใน ตัวเอง และผู้ใหญ่ให้การ	

			มีความพร้อมตามวัยที่เหมาะสม 3. เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความสุขและสนุกสนานในงานวันเด็กแห่งชาติ	3. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความสุขและสนุกสนานในงานวันเด็กแห่งชาติ	และผู้ใหญ่ให้การยอมรับสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัย	ยอมรับสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัย	
--	--	--	--	---	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
14	โครงการสมุดความดี	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3	1.เพื่อปลูกฝังการทำความดีให้กับนักเรียน 2. เพื่อหล่อหลอมจิตใจให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	1. นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำความดี และรู้จักเสียสละต่อส่วนร่วม2. นักเรียนเป็นคนดีของสังคม และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 775 คน ได้เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ดีในด้านต่างๆแก้ไขปรับปรุงตนเองให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ นักเรียนมีจิตอาสา และรู้จักเสียสละต่อส่วนรวม นักเรียนเป็นคนดีของ	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 775 คน ได้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 2. นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ดีในด้านต่างๆแก้ไขปรับปรุงตนเองให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ นักเรียนมีจิตอาสา และรู้จักเสียสละต่อส่วนรวม นักเรียนเป็นคนดีของ	ร้อยละ 80

					สังคม และสามารถอยู่ ร่วมกับส่วนรวมได้	สังคม และสามารถอยู่ ร่วมกับส่วนรวมได้	
--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
15	โครงการโตไปไม่โกง	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 2,4	1.เพื่อให้มีความรู้เรื่องการ ทุจริตคอร์รัปชันและการ โกง 2.เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง	1.นักเรียนนำความรู้เรื่อง การทุจริตคอร์รัปชันและ การโกง มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2.นักเรียนในโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง มีพฤติกรรมทางด้าน คุณธรรม จริยธรรมที่ดี	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 775 คน ได้เข้า ร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1,นักเรียนมีความรู้เรื่อง การทุจริตคอร์รัปชันและ การโกง 2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 775 คน ได้เข้า ร่วมโครงการร้อยละ 80 2. นักเรียนมีความรู้ เรื่องการทุจริตคอร์รัปชัน และการโกง 2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	

--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
16	โครงการประกวดคำ ขวัญต่อต้านการ ทุจริต	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 2,8	1. เพื่อเป็นการสร้าง จิตสำนึกด้านจริยธรรม และคุณธรรม ให้มีความ มั่นคงในสังคมไทย และ เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่ ถูกต้อง และเกิดจิตสำนึก ที่จะยึดมั่นในการทำ ความดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกฝนทักษะในการ เขียนคำขวัญอย่าง สร้างสรรค์มีคุณค่าในทาง ภาษาที่สื่อ ถึงการต่อต้าน การทุจริต	1. นักเรียนเกิดการสร้าง จิตสำนึกด้านจริยธรรม และคุณธรรม ให้มีความ มั่นคงในสังคมไทย และ เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่ ถูกต้อง และเกิดจิตสำนึก ที่จะยึดมั่นในการทำ ความดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 2. นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ ในการเขียนคำขวัญอย่าง สร้างสรรค์มีคุณค่าในทาง ภาษาที่สื่อ ถึงการต่อต้าน การทุจริต 3. นักเรียนรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ใน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนในโรงเรียนได้ พัฒนาทักษะความคิด สร้างสรรค์ในการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตามศักยภาพ	1. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน ร้อยละ 80 2. นักเรียนในโรงเรียน ได้พัฒนาทักษะความคิด สร้างสรรค์ในการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตามศักยภาพ	

			3.เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการคิดและสื่อสารผ่านการมีส่วนร่วม	การสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการคิดและสื่อสารผ่านการมีส่วนร่วม			
--	--	--	---	---	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
17	โครงการประกวดยุวต้นแบบแห่งความดี	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4	1. เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกด้านจริยธรรมและคุณธรรม ให้มีความมั่นคงในสังคมไทย และเพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้อง และเกิดจิตสำนึกที่จะยึดมั่นในการทำ ความดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงการทำความดี และเป็นต้นแบบของการทำความดีให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ ได้ 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	1. นักเรียนเกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรม และจริยธรรม ให้มีความมั่นคงในสังคมไทย และเป็นยุวต้นแบบแห่งความดี และเกิดจิตสำนึกที่จะยึดมั่นในการทำ ความดี มีความซื่อสัตย์สุจริต 2. นักเรียนได้แสดงออกถึงการเป็นยุวต้นแบบที่ดี ที่สื่อถึงการทำความดี 3. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการสร้างสรรค์ โดยใช้	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการทำ ความดี 2. นักเรียนมีจิตอาสา และรู้จักเสียสละต่อส่วนรวม	1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการทำ ความดี 3. นักเรียนมีจิตอาสา และรู้จักเสียสละต่อส่วนรวม	

			ในการสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการคิดและสื่อสารผ่านการมีส่วนร่วม	กระบวนการคิดและสื่อสาร			
--	--	--	---	------------------------	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
18	โครงการจัดตั้งเครือข่ายแกนนำเยาวชนบริการสาธารณะ	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 4,7	1. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนมีความเสียสละและมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม 2. เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3. เพื่อจัดตั้งเครือข่ายแกนนำเยาวชนบริการสาธารณะภายในโรงเรียน	1. นักเรียนมีความเสียสละและมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม 2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3. จัดตั้งเครือข่ายแกนนำเยาวชนบริการสาธารณะภายในโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างจำนวน 775 คนได้เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนมีจิตสาธารณะ และรู้จักเสียสละต่อส่วนรวม 2. นักเรียนสามารถเป็นแกนนำในการบริการสาธารณะภายในโรงเรียน	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างจำนวน 775 คนได้เข้าร่วมโครงการ 2. นักเรียนมีจิตสาธารณะ และรู้จักเสียสละต่อส่วนรวม 3. นักเรียนสามารถเป็นแกนนำในการบริการสาธารณะภายในโรงเรียน	

--	--	--	--	--	--	--	--

1.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง สดตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1	โครงการ TO BE NUMBER ONE	มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 2,3	1. เพื่อรณรงค์ป้องกันแก้ไข ปัญหายาเสพติดในกลุ่ม นักเรียน 2. เพื่อสนับสนุนให้เยาวชน ในชุมชน โรงเรียนและ สถานประกอบการ จัด กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ หลากหลายและต่อเนื่อง 3. เพื่อสร้างเครือข่ายและ พัฒนาทักษะในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด	1.ร่วมกันรณรงค์แก้ไข ปัญหาเสพติดในกลุ่ม นักเรียนและร่วมกัน สร้างสรรค์กิจกรรมที่ หลากหลาย 2.เกิดเครือข่ายและการ พัฒนาทักษะการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติด ภายในโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 775 คนได้เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.นักเรียนสามารถ ป้องกันตนเองไม่เข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติด 2.นักเรียนรู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ 3.โรงเรียนมีกิจกรรมที่ สร้างภูมิคุ้มกันอย่างมี	1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 775 คนได้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 2. นักเรียนสามารถ ป้องกันตนเองไม่เข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติด 3.นักเรียนรู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ 4.โรงเรียนมีกิจกรรมที่ สร้างภูมิคุ้มกันอย่างมี	

					ประสิทธิภาพและ เหมาะสม	ประสิทธิภาพและ เหมาะสม	
--	--	--	--	--	---------------------------	---------------------------	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2	โครงการกีฬา ภายในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 5	1.เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการ พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและ สติปัญญา 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถ แสดงออกถึงกีฬาที่ตนเอง ชอบหรือถนัด และมี โอกาสร่วมทำกิจกรรม ทางด้านกีฬา 3.เพื่อให้ผู้เรียนได้ แสดงออกถึงความสามัคคี เป็นหมู่คณะมีระเบียบ วินัยรู้แพ้รู้ชนะ รู้ถ้อย และรู้จักการใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจาก สิ่งเสพติด	1.นักเรียนรู้จักการออก กำลังกายเสริมสร้าง สมรรถภาพทางร่างกาย ให้สมบูรณ์แข็งแรงโดยใช้ กีฬาเป็นสื่อ 2.เกิดความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้องของนักเรียน 3.มีประสบการณ์ในการบริ จัดการและทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ รู้จักการเสียสละเพิ ส่วนรวม 4.นักเรียนได้รู้จักการใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากสิ่งเสพ ติด	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1-6 จำนวน 775 คน ได้เข้าร่วมโครงการกีฬา ภายในโรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนเกิดนิสัยรักการ ออกกำลังกายโดยใช้ กีฬาเป็นเครื่องมือและ สามารถกล้าแสดงออก ที่หลากหลาย	1. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1-6 จำนวน 775 คน ได้เข้าร่วมโครงการกีฬา ภายในโรงเรียนร้อยละ 80 2. นักเรียนเกิดนิสัยรัก การออกกำลังกายโดย ใช้กีฬาเป็นเครื่องมือ และสามารถกล้า แสดงออกที่หลากหลาย	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
3	โครงการบริการ อนามัยโรงเรียน	มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2	1.เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้ด้านการดูแลรักษา อนามัยของตนเองและ การป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อรวมถึงการปฐม พยาบาลเบื้องต้นด้วย ตนเองได้ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย และมี สุขภาพจิตที่ดี	1.นักเรียนได้รับความรู้ ด้านการดูแลรักษาอนามัย ของตนเองและการ ป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อรวมถึงการปฐม พยาบาลเบื้องต้นด้วย ตนเองได้ 2.นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และมี สุขภาพจิตที่ดี	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 775 คน ได้เข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี เรียนรู้การป้องกัน ตนเองและรักษาสุขภาพ เบื้องต้นด้วยตนเอง	1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 775 คน ได้เข้าร่วม โครงการร้อยละ 80 2.นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี เรียนรู้การป้องกัน ตนเองและรักษาสุขภาพ เบื้องต้นด้วยตนเอง	

--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
4	โครงการอาหาร กลางวัน	มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน 2. เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน 3. นักเรียนทุกระดับชั้นมีคุณภาพชีวิตดีทุกคน	1. นักเรียนทุกระดับชั้นมีอาหารกลางวันรับประทานทุกวัน 2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน 3. นักเรียนทุกระดับชั้นมีคุณภาพชีวิตดีทุกคน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างทุกระดับชั้นมีอาหารรับประทานทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนระดับชั้นมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง รู้คุณค่าแห่งโภชนาการมีคุณภาพชีวิตดีทุกคน	1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างทุกระดับชั้นมีอาหารรับประทานทุกคนร้อยละ 80 2. นักเรียนระดับชั้นมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงรู้คุณค่าแห่งโภชนาการมีคุณภาพชีวิตดีทุกคน	

--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
5	โครงการกีฬาเด็ก ปฐมวัย	มาตรฐานที่ 9,10 ตัวบ่งชี้ที่ 2,1	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ 2. เพื่อฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ ตามที่ดี และความสามัคคี ในหมู่คณะ 3. เพื่อให้นักเรียนสนใจใน การเล่นกีฬา และห่างไกล ยาเสพติด	1.นักเรียนได้ใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ 2.นักเรียนสามารถเป็น ผู้นำ ผู้ตามที่ดี และความ สามัคคีในหมู่คณะ 3.นักเรียนสนใจในการ เล่นกีฬา และห่างไกลยา เสพติด	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 1 – 3 จำนวน 420 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนระดับ ปฐมวัยชั้นอนุบาล 1 – 3 ทุกคนได้ออกกำลังกาย 2. นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง 3. นักเรียนมีความ สามัคคีกัน	1. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 1 – 3 จำนวน 420 คน ร้อยละ 80 2. นักเรียนระดับ ปฐมวัยชั้นอนุบาล 1 – 3 ทุกคนได้ออกกำลังกาย 2. นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง 3. นักเรียนมีความ สามัคคีกัน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
6	โครงการอนามัย สำหรับเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3	1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับ ความรู้ด้านการดูแลรักษา อนามัยของตนเองและ การป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อรวมถึงการปฐม พยาบาลเบื้องต้นด้วย ตนเองได้ 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุข นิสัย สุขภาพกาย และมี สุขภาพจิตที่ดี	1. เด็กปฐมวัยได้รับ ความรู้ด้านการดูแลรักษา อนามัยของตนเองและ การป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อรวมถึงการปฐม พยาบาลเบื้องต้นด้วย ตนเองได้ 2. เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และมี สุขภาพจิตที่ดี	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1 – 3 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 420 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1 – 3 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี เรียนรู้การป้องกัน ตนเองและรักษาสุขภาพ เบื้องต้นด้วยตนเอง	1. เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1 – 3 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 420 คน ร้อยละ 80 2. เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1 – 3 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี เรียนรู้การป้องกัน ตนเองและรักษาสุขภาพ เบื้องต้นด้วยตนเอง	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
7	โครงการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 9,10,11,12 ตัวบ่งชี้ที่ 1,3,1,3	1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยให้ เกิดความพร้อมทั้ง 4 ด้าน 2. เพื่อให้มีอุปกรณ์ที่ เพียงพอต่อการพัฒนาการ ด้านร่างกาย 3. เพื่อส่งเสริมปลูกฝังให้ เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการ อ่าน	1. เด็กปฐมวัยเกิดความ พร้อมทั้ง 4 ด้าน 2. เด็กปฐมวัยมีอุปกรณ์ที่ เพียงพอต่อการพัฒนาการ ด้านร่างกาย 3. เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการ	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยปีที่ 1 – 3 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 420 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เด็กปฐมวัยเกิดความ พร้อมทั้ง 4 ด้าน 2. เด็กปฐมวัยมีอุปกรณ์ ที่เพียงพอต่อการ พัฒนาการด้านร่างกาย 3. เด็กปฐมวัยมีหนังสือ นิทานที่เพียงพอและมี นิสัยรักการอ่าน	1. เด็กปฐมวัยปีที่ 1 – 3 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 420 คนร้อยละ 80 2. เด็กปฐมวัยเกิดความ พร้อมทั้ง 4 ด้าน 3. เด็กปฐมวัยมีอุปกรณ์ ที่เพียงพอต่อการ พัฒนาการด้านร่างกาย 4. เด็กปฐมวัยมีหนังสือ นิทานที่เพียงพอและมี นิสัยรักการอ่าน	

1.3 ส่งเสริมและพัฒนา ให้นักเรียนรักงานศิลปะและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1.	โครงการการจัด นิทรรศการแสดงผล งานระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 3	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง เด็ก และครู 2. เพื่อนำผลงานของเด็ก ที่ได้เรียนรู้มา ได้แสดงให้เห็น ผู้ปกครองและบุคคลที่ เกี่ยวข้องได้ชื่นชม 3. เพื่อให้เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	1. มีสร้างความสัมพันธ์ที่ ดีระหว่างผู้ปกครอง เด็ก และครู 2. นำผลงานของเด็กที่ได้ เรียนรู้มา ได้แสดงให้เห็น ผู้ปกครองและบุคคลที่ เกี่ยวข้องได้ชื่นชม 3. เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และ บุคคลกร จำนวน 1,200 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก กิจกรรม ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความพึง พอใจในการจัดงานใน ระดับดี	1. นักเรียนระดับ อนุบาล ประถมศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และ บุคคลกร จำนวน 1,200 คนร้อยละ 80 2. นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก กิจกรรม ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความพึงพอใจ ในการจัดงานในระดับดี	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2.	โครงการศิลปะ สร้างสรรค์	มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 4	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ของงานศิลปะ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทำงานศิลปะ และได้ร่วมกิจกรรมศิลปะอย่างมีความสุข</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ด้านศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. ผู้เรียนได้นำความรู้ความสามารถทางด้านศิลปะมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของความงามที่เกิดจากการสร้างสรรค์ของตนเอง</p> <p>3. ผู้เรียนได้ฝึกสมาธิได้ จินตนาการเกิดความคิดสร้างสรรค์และมีพัฒนาการในการเรียนรู้</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน รักในงานศิลปะและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และฝึกงานด้านศิลปะได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน รักในงานศิลปะและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุดร้อยละ 80</p> <p>2. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และฝึกงานด้านศิลปะได้อย่างมีความสุข</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1.	โครงการผลิตสื่อ การเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 1,5 ตัวบ่งชี้ที่ 6,3	1.เพื่อจัดทำหรือพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ขึ้นเอง รวมทั้ง นำสื่อที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ ในการเรียนรู้ 2.เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อใน การจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้มากยิ่งขึ้น 3.เพื่อพัฒนาสื่อให้มีความ หลากหลาย	1.ครูจัดทำหรือพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ขึ้นเอง รวมทั้ง นำสื่อที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ ในการเรียนรู้ 2.ครูใช้สื่อในการจัดการ เรียนการสอนกระตุ้นให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มากยิ่งขึ้น 3.ครูมีการพัฒนาสื่อให้ม ีความหลากหลาย	<u>เชิงปริมาณ</u> คณะครูระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 31 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> คณะครูระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง สามารถ จัดทำสื่อและพัฒนาสื่อ การสอนได้เหมาะสมกับ การจัดการเรียนการ สอน	1. คณะครูระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 31 คนร้อยละ 80 2. คณะครูระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง สามารถ จัดทำสื่อและพัฒนาสื่อ การสอนได้เหมาะสมกับ การจัดการเรียนการ สอน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 3	1. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสามารถเข้าใจหลักการและเหตุผลทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น	1.นักเรียนมีเจตคติที่ดีกับวิชาวิทยาศาสตร์ 2.นักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสามารถเข้าใจหลักการและเหตุผลทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนมีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนมีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติการทดลอง 2. นักเรียนมีทักษะในการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. โรงเรียนมีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 2. นักเรียนมีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติการทดลอง 3. นักเรียนมีทักษะในการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
3.	โครงการพัฒนา เครือข่าย อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4	เพื่อให้มีระบบเครือข่าย และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ ในการให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ	มีระบบเครือข่าย และ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ใน การให้บริการสามารถใช้ งานได้เต็มประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง มีระบบ เครือข่ายในการ ให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> มีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการปฏิบัติงานได้ อย่างสะดวกรวดเร็ว ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และ สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง มีระบบ เครือข่ายในการ ให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพร้อยละ 80 2. มีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการปฏิบัติงานได้ อย่างสะดวกรวดเร็ว ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และ สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ร้อยละ 80

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
4.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 3	1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ 3. เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อและประโยชน์สูงสุด	1. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเองได้อย่างหลากหลาย 2. ครูมีสื่อเพื่อใช้ประกอบกิจกรรมจัดการเรียนรู้ 3. ครูมีการพัฒนาทางด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูระดับปฐมวัยจำนวน 12 คน มีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่สร้างขึ้นเอง <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูสามารถผลิตสื่อชนิดต่างๆให้เหมาะสมกับรูปแบบกับการจัดการเรียนการสอน	1. ครูระดับปฐมวัยจำนวน 12 คน มีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่สร้างขึ้นเองร้อยละ 80 2. ครูสามารถผลิตสื่อชนิดต่างๆให้เหมาะสมกับรูปแบบกับการจัดการเรียนการสอน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
5.	โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1,4	1. เพื่อบำรุงรักษาวัสดุคอมพิวเตอร์ให้มีสภาพพร้อมการใช้งานได้ดียิ่งขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการศึกษารับรู้ 3. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง	1. วัสดุคอมพิวเตอร์มีการบำรุงรักษาให้สภาพพร้อมการใช้งานได้ดียิ่งขึ้น 2. นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการศึกษารับรู้ 3. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างจำนวน 1,200 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างมีคอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพพร้อมการใช้งานได้ดียิ่งขึ้น 2. นักเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนและการใช้งานเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างจำนวน 1,200 คนร้อยละ 80 2. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างมีคอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพพร้อมการใช้งานได้ดียิ่งขึ้น 3. นักเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนและการใช้งานเทคโนโลยีที่เหมาะสม	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
6.	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1,3	1. เพื่อจัดซื้อวัสดุสำนักงาน 2. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและการเรียนการสอนของครู	1. มีวัสดุสำนักงานเพียงพอในปีการศึกษา 2. การจัดการเรียนการสอนของครูปีการศึกษา มีประสิทธิภาพมากขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. มีวัสดุสำนักงานเพียงพอต่อปีการศึกษา 2. การจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา มีประสิทธิภาพมากขึ้น <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. มีวัสดุสำนักงานเพียงพอต่อปีการศึกษา 2. การจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. มีวัสดุสำนักงานเพียงพอต่อปีการศึกษา ร้อยละ 80 2. การจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา มีประสิทธิภาพมากขึ้น ร้อยละ 80 3. มีวัสดุสำนักงานเพียงพอต่อปีการศึกษา 4. การจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา มีประสิทธิภาพมากขึ้น	

2.2 ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 1	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามจำนวนห้องเรียนและสถานที่ ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนได้เต็มศักยภาพ	1. ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามจำนวนห้องเรียนและสถานที่ ที่มีอยู่ภายในโรงเรียนร้อยละ 80 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนได้เต็มศักยภาพ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2.	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	มาตรฐานที่ 3,13 ตัวบ่งชี้ที่ 1,4,1	1. เพื่อเป็นแหล่งข้อมูล สำหรับครูและนักเรียนใน การสืบค้นข้อมูลและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอน ที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง 2. เพื่อสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนและมี มาตรฐาน 3. เพื่อสร้างเสริมลักษณะ นิสัยในการอ่านของ นักเรียน และรู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์	1. ครูและนักเรียนมี แหล่งเรียนรู้ในการ สืบค้นข้อมูลและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอน ที่เน้นให้นักเรียนได้ ศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง 2. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ให้เพียงพอต่อ จำนวนนักเรียนและมี มาตรฐาน 3. นักเรียนมีลักษณะ นิสัยรักการอ่าน และ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาของโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 775 คน เข้าใช้ บริการห้องสมุด 2. นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาของโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 775 คน เข้าร่วม กิจกรรมและได้รับการ ส่งเสริมให้มินิรักการ อ่านทั้งทางตรงและ ทางอ้อม <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ห้องสมุดของโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง มีบรรยากาศที่ดีและ ทันสมัยมี มาตรฐานตามเกณฑ์ 2. นักเรียนของโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มินิรัก การอ่าน	1. นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 775 คน เข้าใช้บริการ ห้องสมุดร้อยละ 80 2. นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 775 คน เข้าร่วม กิจกรรมและได้รับการ ส่งเสริมให้มินิรักการ อ่านทั้งทางตรงและ ทางอ้อมร้อยละ 80 3. ห้องสมุดของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง มี บรรยากาศที่ดีและ ทันสมัยมี มาตรฐานตามเกณฑ์ 4. นักเรียนของโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มินิรัก	

						การอ่าน	
--	--	--	--	--	--	---------	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
3.	โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย (ห้องมิกกี้ เมาท์)	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยได้ใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่า ถูกวิธี และ ปลอดภัย 2. เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัย ให้มีความสนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆรอบตัว หรือสื่อ ต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ ๔.๓ เพื่อส่งเสริมเด็ก ปฐมวัยให้มีวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นสนุกกับการเรียน และชอบมาโรงเรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยได้ใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่า ถูกวิธี และ ปลอดภัย 2. เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัย ให้มีความสนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆรอบตัว หรือสื่อ ต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ 3. เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัย ให้มีวิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น สนุกกับการเรียน และ ชอบมาโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยระดับ อนุบาล 1 – 3 โรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 420 คน ร้อย ละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กปฐมวัยระดับ อนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่าถูกวิธี ปลอดภัย และได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง อย่างหลากหลาย	1. เด็กปฐมวัยระดับ อนุบาล 1 – 3 โรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 420 คน ร้อย ละ 80 2. เด็กปฐมวัยระดับ อนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 90 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่าถูกวิธี ปลอดภัย และได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง อย่างหลากหลาย	

2.3พัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1.	โครงการ ปรับปรุง และซ่อมแซม ครุภัณฑ์	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อปรับปรุงและ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ ภายในโรงเรียนให้มี สภาพพร้อมใช้งานอยู่ เสมอ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ของครูให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	1. ปรับปรุงและซ่อมแซม ครุภัณฑ์ภายในโรงเรียน ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่ เสมอ 2. ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนของ ครูให้มีประสิทธิภาพมาก ขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนครุภัณฑ์เฉลี่ย ที่ปรับปรุงซ่อมแซม สำหรับพร้อมใช้งาน ภายในโรงเรียน	1. จำนวนครุภัณฑ์เฉลี่ย ที่ปรับปรุงซ่อมแซม สำหรับพร้อมใช้งาน ภายในโรงเรียน ร้อยละ 80 2. ครุภัณฑ์ภายใน โรงเรียนให้มีสภาพ สมบูรณ์แข็งแรงพร้อม ใช้งานการจัดการเรียน การสอนอยู่	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2.	โครงการ จัดซื้อ อุปกรณ์ไฟฟ้าและ น้ำประปาภายใน โรงเรียน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1	เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ซ่อมแซมและ เปลี่ยนใช้ สำหรับระบบ ไฟฟ้าและน้ำประปา ภายในโรงเรียนอย่าง เพียงพอ	มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ ซ่อมแซมและเปลี่ยนใช้ สำหรับระบบไฟฟ้าและ น้ำประปาที่มีคุณภาพและ เพียงพอ	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ซ่อมแซมและ เปลี่ยนใช้ สำหรับระบบ ไฟฟ้าและน้ำประปาที่ เพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ ซ่อมแซมและเปลี่ยนใช้ สำหรับระบบไฟฟ้าและ น้ำประปาที่มีคุณภาพ	1. จำนวนวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ซ่อมแซมและ เปลี่ยนใช้ สำหรับระบบ ไฟฟ้าและน้ำประปาที่ เพียงพอ ร้อยละ 80 2. มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับ ใช้ซ่อมแซมและเปลี่ยน ใช้สำหรับระบบไฟฟ้า และน้ำประปาที่มี คุณภาพ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
3.	โครงการ จัดจ้าง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า และน้ำประปา ภายในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1	เพื่อให้มีระบบไฟฟ้าและ น้ำประปาที่พร้อมใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าและ น้ำประปาที่พร้อมใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนมีจำนวนระบบ ไฟฟ้าและน้ำประปาที่มี ประสิทธิภาพและ เพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีระบบไฟฟ้า และน้ำประปาที่พร้อม ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีจำนวน ระบบไฟฟ้าและ น้ำประปาที่มี ประสิทธิภาพและ เพียงพอร้อยละ 80 2. โรงเรียนมีระบบ ไฟฟ้าและน้ำประปาที่ พร้อมใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
4.	โครงการ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนและ ปรับปรุง ภูมิทัศน์	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1	เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน และบริเวณ ต่างๆภายในโรงเรียน ให้ พร้อมใช้งานและ ปลอดภัยอยู่เสมอเพื่อให้ เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนของครู	โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง มีอาคารเรียน และสถานที่ต่างๆภายใน โรงเรียน ที่ได้รับการ ปรับปรุงและซ่อมแซมให้ พร้อมและเอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> อาคารเรียนและบริเวณ ทั้งหมดภายในโรงเรียน เป็นสถานที่ปลอดภัย และพร้อมใช้งานเสมอ <u>เชิงคุณภาพ</u> อาคารเรียนและบริเวณ ต่างๆภายในโรงเรียน ได้รับการซ่อมแซม บำรุงรักษา และสะดวก ต่อการใช้จัดการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. อาคารเรียนและ บริเวณทั้งหมดภายใน โรงเรียนเป็นสถานที่ ปลอดภัยและพร้อมใช้ งานเสมอร้อยละ 80 2. อาคารเรียนและ บริเวณต่างๆภายใน โรงเรียนได้รับการ ซ่อมแซมบำรุงรักษา และสะดวกต่อการ ใช้จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
5.	โครงการจัดซื้อ เครื่องมือช่างและ อุปกรณ์การเกษตร	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1.เพื่อจัดหาเครื่องมือช่าง และอุปกรณ์การเกษตรที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ไว้ใช้งานในการปรับปรุง ซ่อมแซมและใช้ในงาน เกษตรของโรงเรียน 2. เพื่อความรวดเร็วและ ความต่อเนื่องในการ ทำงานช่างและงานเกษตร ของโรงเรียน	1. สามารถจัดหา เครื่องมือช่างและอุปกรณ์ การเกษตรที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ ไว้ใช้งานใน การปรับปรุงซ่อมแซมและ ใช้ในงานเกษตรของ โรงเรียน 2. มีความรวดเร็วและ ความต่อเนื่องในการ ทำงานช่างและงานเกษตร ของโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนเครื่องมือช่าง และอุปกรณ์การเกษตร <u>เชิงคุณภาพ</u> มีเครื่องมือช่างและ อุปกรณ์การเกษตรที่ ทันสมัยไว้ปฏิบัติงาน อย่างพร้อมเพียง	1. จำนวนเครื่องมือช่าง และอุปกรณ์การเกษตร ร้อยละ 80 2. มีเครื่องมือช่างและ อุปกรณ์การเกษตรที่ ทันสมัยไว้ปฏิบัติงาน อย่างพร้อมเพียง	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
6.	โครงการจัดซื้อ ครุภัณฑ์	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1,3	เพื่อจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อการบริหาร จัดการภายในโรงเรียน	โรงเรียนโรงเรียนมี ครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรภายในโรงเรียน มีครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการภายใน โรงเรียนอย่างเพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. การบริหารงาน งบประมาณเป็นไปด้วย ความโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้ 2. การบริหาร และการ ดำเนินการจัดการ การศึกษา มี ประสิทธิภาพ 3. มีครุภัณฑ์ เพียงพอ และจำเป็นต่อ การใช้งาน	1. บุคลากรภายใน โรงเรียนมีครุภัณฑ์เพื่อ ใช้ในการบริการจัดการ ภายในโรงเรียนอย่าง เพียงพอ ร้อยละ 80 2. การบริหารงาน งบประมาณเป็นไปด้วย ความโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้ 3. การบริหาร และการ ดำเนินการจัดการ การศึกษา มี ประสิทธิภาพ 4. มีครุภัณฑ์ เพียงพอ และจำเป็นต่อ การใช้งาน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
7.	โครงการจัดซื้อวัสดุ งานบ้านงานครัว	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1.เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ งานบ้านงานครัวใช้งาน อย่างเพียงพอ 2.เพื่อให้มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์งานบ้านงานครัว อย่างคุ้มค่าและประหยัด 3.เพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการจัดสรรติดตามการ ใช้วัสดุอุปกรณ์งานบ้าน งานครัว	โรงเรียนมีวัสดุงานบ้าน งานครัวใช้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนมีวัสดุงานบ้าน งานครัวใช้อย่าง เพียงพอตามความ จำเป็น <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. การบริหารงาน งบประมาณเป็นไปด้วย ความโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้ 2. การบริหาร และการ ดำเนินการจัดการ การศึกษามี ประสิทธิภาพ 3. มีวัสดุประจำ สำนักงานเพียงพอ และ จำเป็นต่อการใช้งาน	1. โรงเรียนมีวัสดุงาน บ้านงานครัวใช้อย่าง เพียงพอตามความ จำเป็น ร้อยละ 80 2. การบริหารงาน งบประมาณเป็นไปด้วย ความโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้ 3. การบริหาร และการ ดำเนินการจัดการ การศึกษามี ประสิทธิภาพ 4. มีวัสดุประจำ สำนักงานเพียงพอ และ จำเป็นต่อการใช้งาน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
8.	โครงการจ้างเหมา นักรการภารโรง	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อให้มีบุคลากรใน การสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน 2. เพื่อให้โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้	1. นักรการภารโรงปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความรักและ ตั้งใจและนำ ความสามารถที่มีพัฒนา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างดี 2. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่สะอาด และสวยงาม	<u>เชิงปริมาณ</u> จ้างเหมาบุคลากร นักรการภารโรง จำนวน 2 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรนักรการภารโรง 2 คนปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จ้างเหมาบุคลากร นักรการภารโรง จำนวน 2 คน 2. บุคลากรนักรการภาร โรง 2 คนปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
9.	โครงการจัดทำระบบ ปรับปรุงคุณภาพน้ำ บาดาลภายใน โรงเรียน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อจัดทำระบบ ปรับปรุงคุณภาพน้ำ บาดาลที่ดีสามารถ นำมาใช้อุปโภค และ บริโภคได้ 2. เพื่อให้นักเรียนคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการบริการ ทางด้านระบบ สาธารณูปโภคที่ดี 3. เพื่อให้นักเรียนคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีน้ำสะอาดที่ใช้ และดื่ม 4. เพื่อเสริมสร้างสุขภาพ อนามัยของนักเรียนคณะ ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 5. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้กับ นักเรียน	1. มีระบบประปาภายใน โรงเรียนที่มีคุณภาพถูก หลักอนามัย และเพียงพอ ต่อความต้องการของคณะ ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน ภายในโรงเรียน 2. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับ ระบบการผลิตน้ำประปา	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ระบบประปาที่มี ประสิทธิภาพ 1 ระบบ 2. คณะครู บุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียนของโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,249 คน ร้อย ละ 80 3. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้เรื่องระบบประปา <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. มีระบบประปาที่มี ประสิทธิภาพและ คุณภาพ เพียงพอต่อ ความต้องการของคณะ ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง 2. เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง	1. ระบบประปาที่มี ประสิทธิภาพ 1 ระบบ 2. คณะครู บุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียนของโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,249 คน ร้อย ละ 80 3. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้เรื่องระบบประปา 4. มีระบบประปาที่มี ประสิทธิภาพและ คุณภาพ เพียงพอต่อ ความต้องการของคณะ ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง 5. เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้เรียนรู้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1.	โครงการ อยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 4	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อมโยง และพึ่งพาตนเอง รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ทักษะ และประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน 3. เพื่อเป็นการวัดผลประเมินผลให้กับผู้เรียนในการตัดสินใจ เลื่อนชั้น หรือจบหลักสูตร	1. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อมโยง และพึ่งพาตนเอง รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ 2. ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ทักษะ และประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน 3. สามารถทำการวัดผลประเมินผลในการตัดสินใจ เลื่อนชั้น หรือจบหลักสูตรของผู้เรียนได้	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้เรียนรู้หลักการ ทำงานเป็นทีม และมีโอกาสได้บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางวิชา ลูกเสือ และสามารถผ่านผลการประเมินอย่างเป็นกระบวนการ	1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนรู้หลักการ ทำงานเป็นทีม และมีโอกาสได้บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางวิชา ลูกเสือ และสามารถผ่านผลการประเมินอย่างเป็นกระบวนการ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2.	โครงการจัดซื้อ อุปกรณ์กีฬา	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กีฬาที่มีคุณภาพเหมาะสม สำหรับการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมกีฬา 2. เพื่อให้มีอุปกรณ์กีฬาที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อ ความต้องการของผู้เรียน	1. มีวัสดุอุปกรณ์ที่มี คุณภาพเหมาะสมสำหรับ การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมกีฬา 2. มีอุปกรณ์กีฬาที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อ ความต้องการของผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนอุปกรณ์กีฬา เฉลี่ยต่อนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง มีวัสดุ อุปกรณ์กีฬาที่ใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษาและ กิจกรรมกีฬาที่มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ	1. จำนวนอุปกรณ์กีฬา เฉลี่ยต่อนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน ร้อยละ 80 2. โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง มีวัสดุ อุปกรณ์กีฬาที่ใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษาและ กิจกรรมกีฬาที่มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
3.	โครงการงาน ทะเบียนวัดผลและ ประเมินผล	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5	1. เพื่อให้สถานศึกษามี การจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการ ส่งต่อข้อมูลของนักเรียน 2. เพื่อให้ครูมีการ ประเมินผลการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้ 3. เพื่อให้ครูสามารถใช้ เทคโนโลยีในการจัดระบบ ทะเบียนวัดผลและ ประเมินผลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษามีการ จัดระบบการบันทึก การ รายงานผล และการส่งต่อ ข้อมูลของนักเรียน 2. ครูมีการประเมินผล การเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้ 3. เพื่อให้ครูสามารถใช้ เทคโนโลยีในการจัดระบบ ทะเบียนวัดผลและ ประเมินผลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนมีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยตามเกณฑ์ 2. ครูสามารถใช้ เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผลการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน ร้อย ละ 80 2. นักเรียนมีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยตามเกณฑ์ 3. ครูสามารถใช้ เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผลการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
4.	โครงการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อเผยแพร่ความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนและบุคคล ที่สนใจ 2. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถ และทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ของ นักเรียน 3. เพื่อสร้างเจตคติที่ดี ทางด้านวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียน	1. นักเรียนและบุคคลที่ สนใจได้รับความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ทางด้านวิทยาศาสตร์	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับประถม ศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ทางด้านวิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนมีความพึง พอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมโดยภาพรวม 3. นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับทักษะทาง วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น	1. นักเรียน ระดับประถมศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรม จำนวน 775 คนร้อยละ 80 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ทางด้านวิทยาศาสตร์ 3. นักเรียนมีความพึง พอใจในการเข้าร่วม กิจกรรมโดยภาพรวม 4. นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับทักษะทาง วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
5.	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 6	1. เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญและคุณค่า ของภาษาไทยมีความ ตระหนักและมีจิตสำนึก ในความเป็นไทย 2. เพื่อให้นักเรียนใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	1. นักเรียนเห็น ความสำคัญและคุณค่า ของภาษาไทยมีความ ตระหนักและมีจิตสำนึก ในความเป็นไทย 2. นักเรียนสามารถใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนเห็น ความสำคัญและคุณค่า ของวันภาษาไทยมี ความตระหนักและมี จิตสำนึกในความเป็น ไทย 2. นักเรียนใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	1. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 775 คนร้อยละ 80 2. นักเรียนเห็น ความสำคัญและคุณค่า ของวันภาษาไทยมีความ ตระหนักและมีจิตสำนึก ในความเป็นไทย 3. นักเรียนใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
6.	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาจีน	มาตรฐานที่ 12,14 ตัวบ่งชี้ที่ 1,3	1. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมของคนจีน 2. เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ภาษาจีนให้มากขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถด้านภาษาจีนของตน	1. ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมของคนจีน 2. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ได้รับประสบการณ์ความรู้ด้านภาษาจีนที่หลากหลาย 3. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถด้านภาษาจีนของตน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างจำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาจีนจากกิจกรรมที่จัดขึ้น	1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างจำนวน 775 คนร้อยละ 80 2. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาจีนจากกิจกรรมที่จัดขึ้น	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
7.	โครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 4	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และประเพณีในวันคริสต์มาส</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้จากการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>1. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และประเพณีในวันคริสต์มาส</p> <p>2. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ</p> <p>3. นักเรียนได้พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้จากการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส</p> <p>4. นักเรียนเกิดความสนุกสนาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในกิจกรรมต่างๆ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,200 คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และประเพณีในวันคริสต์มาสร้อยละ 90</p> <p>2. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศร้อยละ 90</p>	<p>1. นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,200 คน ร้อยละ 80</p> <p>2. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และประเพณีในวันคริสต์มาสร้อยละ 90</p> <p>3. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศร้อยละ 90</p>	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
8.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8	1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านปัจจัยทางการศึกษา 2) ด้านกระบวนการทางการศึกษา 3) ด้านการสร้างสังคมผลผลิตทางการศึกษา 2. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม 3. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากภายนอก รอบ 4	1. บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ 2. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน 3. มีความเข้มแข็งพร้อมรับการประเมินจากภายนอก รอบ 4	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างจำนวน 53 คน 2. นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,200 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระบบชัดเจน และบุคลากรมีส่วนร่วม	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างจำนวน 53 คน ร้อยละ 80 2. นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,200 คน ร้อยละ 80 3. การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระบบชัดเจน และบุคลากรมีส่วนร่วม	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
9.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8	1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านปัจจัยทางการศึกษา 2)ด้านกระบวนการทางการศึกษา 3)ด้านการสร้างสังคมผลิตทางการศึกษา 2. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม 3. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากภายนอกรอบ 4	1. การประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระบบชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม 2. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน และมีความเข้มแข็งพร้อมรับการประเมินจากภายนอก รอบ 4	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 12 คน นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 420 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระบบชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 12 คน ร้อยละ 80 2. นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 420 คนร้อยละ 80 3. การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระบบชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
10.	โครงการปรับปรุง หลักสูตรปฐมวัย	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2	1. โรงเรียนมีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่ สามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยให้ มีมาตรฐานเพิ่มมากขึ้น 2. เพื่อให้ครูมีความรู้ และ ความเข้าใจใน กระบวนการพัฒนา หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยชัดเจนยิ่งขึ้น	1. โรงเรียนมีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่ สามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีมาตรฐาน 2. ครูมีความรู้ ความ เข้าใจใน กระบวนการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัยชัดเจน ยิ่งขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สถานศึกษามี หลักสูตรปฐมวัยที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ สอดคล้องกับท้องถิ่น 2. สถานศึกษามีการ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ นำผลไปสรุปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาอย่างเต็ม ความสามารถ 2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย มากขึ้น	1. สถานศึกษามี หลักสูตรปฐมวัยที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ สอดคล้องกับท้องถิ่น 2. สถานศึกษามีการ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ นำผลไปสรุปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ 3. เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาอย่างเต็ม ความสามารถ 4. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย มากขึ้น	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
11.	โครงการ English Camp	มาตรฐานที่12 ตัวบ่งชี้ที่ 3	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีทักษะการ สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	1. เด็กปฐมวัยมีทัศนคติที่ ดีต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 2. เด็กปฐมวัยมีทักษะการ สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 420 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง มีทัศนคติที่ ดีต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	1. เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 420 คน ร้อยละ 80 2. เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง มีทัศนคติที่ ดีต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
12.	โครงการหนุนช่วยนักเรียน สำรวจ	มาตรฐานที่12 ตัวบ่งชี้ที่ 4	1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มี โอกาสได้เรียนรู้ในสิ่งที่ ตนเองสนใจ 2. เพื่อให้เด็กเด็กปฐมวัย เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งขึ้น ต่อยอดจากการทดลองใน ห้องเรียน 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีความสามารถ พื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ภาษา สังคม และการ เคลื่อนไหวของเด็ก ปฐมวัย	1. เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 2. เด็กปฐมวัยมี เจตคติที่ดีทางด้าน วิทยาศาสตร์	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 เข้าร่วม กิจกรรมโครงการหนูน้อย นักสำรวจ จำนวน 420คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 ได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก กิจกรรม ได้เปลี่ยน บรรยากาศในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	1.เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 เข้าร่วม กิจกรรมโครงการหนูน้อย นักสำรวจ จำนวน 420คนร้อยละ 80 2. เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 ได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก กิจกรรม ได้เปลี่ยน บรรยากาศในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
13.	โครงการงาน ประเมินผล พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	มาตรฐานที่5 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2	1. เพื่อจัดทำข้อสอบที่มี มาตรฐานในการสอบ วัดผลปลายภาคเรียน 2. เพื่อจัดเตรียมวัสดุใน การจัดทำเครื่องมือวัดผล ให้เพียงพอ	1. เพื่อจัดทำข้อสอบที่มี มาตรฐานในการสอบ วัดผลปลายภาคเรียน 2. เพื่อจัดเตรียมวัสดุใน การจัดทำเครื่องมือวัดผล ให้เพียงพอ	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 420 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย	1. เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 420 คนร้อยละ 80 2. เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างเด็กปฐมวัยมี พัฒนาการเหมาะสม ตามวัย	

3.2 สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1.	โครงการ ทัศนศึกษา	มาตรฐานที่5 ตัวบ่งชี้ที่ 4	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้นอก ห้องเรียนและเรียนรู้จาก สถานที่จริงเกิด ประสบการณ์ตรง 2. เพื่อให้นักเรียนมีส่วน ร่วมใน การ อนุรักษ์ พัฒนาสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้ดำรงคงอยู่	1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ นอกห้องเรียนและเรียนรู้ จากสถานที่จริงจนเกิด ประสบการณ์โดยตรง 2. นักเรียนมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ พัฒนา สืบ สานภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ ดำรงคงอยู่	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1-6 จำนวน 775 คน ได้เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ได้รับความรู้จาก การศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายและได้รับการ พัฒนาศักยภาพจากการ เรียนรู้สิ่งต่างๆเพิ่มเติม จากในห้องเรียน รวมทั้ง เห็นความสำคัญของการ อนุรักษ์และดูแลรักษา แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ อันเป็นภูมิปัญญาไทย และแหล่งท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติ	1. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1-6 จำนวน 775 คน ได้เข้าร่วมโครงการ ร้อย ละ 80 2. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ได้รับความรู้จาก การศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายและได้รับการ พัฒนาศักยภาพจากการ เรียนรู้สิ่งต่างๆเพิ่มเติม จากในห้องเรียน รวมทั้ง เห็นความสำคัญของการ อนุรักษ์และดูแลรักษา แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ อันเป็นภูมิปัญญาไทย และแหล่งท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2.	โครงการจัดซื้อ น้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อ รถโรงเรียน	มาตรฐานที่3 ตัวบ่งชี้ที่ 2	1. เพื่อจัดซื้อน้ำมัน เชื้อเพลิงให้กับรถโรงเรียน ได้อย่างเพียงพอทั้ง 5 คัน 2. เพื่ออำนวยความสะดวก และให้บริการใน การเดินทางไปกลับ โรงเรียนของนักเรียนที่อยู่ใน เขตพื้นที่บริการ	1. มีงบประมาณ สนับสนุนเพื่อการ จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับรถโรงเรียนที่ เพียงพอ 2. นักเรียนมีความพึง พอใจต่อการให้บริการ รถรับ-ส่งของโรงเรียน 3. สามารถอำนวยความสะดวก ในการเดินทางไป- กลับโรงเรียนของนักเรียน ที่อยู่ในเขตพื้นที่	<u>เชิงปริมาณ</u> น้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับ เติมให้กับรถโรงเรียน จำนวน 5 คัน <u>เชิงคุณภาพ</u> รถโรงเรียนมีน้ำมัน เชื้อเพลิงสำหรับการ ให้บริการรับ-ส่ง นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอ	1. น้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับเติมให้กับรถ โรงเรียน จำนวน 5 คัน ร้อยละ 80 2. รถโรงเรียนมีน้ำมัน เชื้อเพลิงสำหรับการ ให้บริการรับ-ส่งนักเรียน อย่างต่อเนื่องและ เพียงพอ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
3.	โครงการวันแห่ง ความสำเร็จ	มาตรฐานที่15 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อแสดงความยินดีใน ความสำเร็จและเป็นการ ยกย่องเชิดชูเกียรติของ นักเรียนในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ปีที่ 6 2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน 3. เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้ นักเรียนต้องการศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้นต่อไปใน อนาคต	1. แสดงความสำเร็จและ ยกย่องเชิดชูเกียรติของ นักเรียนในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา 2. สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 3. สร้างแรงกระตุ้นให้ นักเรียนต้องการศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้นต่อไปใน อนาคต	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 จำนวน 147 คน 2. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 126 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 และระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มี สัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและ ครอบครัวรักและผูกพัน กับสถานศึกษาเกิด ความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตนเอง ให้ตระหนักถึง ความสำคัญของ การศึกษา และสร้างแรง กระตุ้นให้นักเรียน ต้องการศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นต่อไป	1. นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 จำนวน 147 คนร้อยละ 80 2. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 126 คนร้อยละ 80 2. นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 และระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มี สัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและ ครอบครัวรักและผูกพัน กับสถานศึกษาเกิด ความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตนเอง ให้ตระหนักถึง ความสำคัญของ การศึกษา และสร้างแรง กระตุ้นให้นักเรียน ต้องการศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นต่อไป	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
4.	โครงการรับสมัคร นักเรียนเข้าศึกษา ต่อ	มาตรฐานที่8 ตัวบ่งชี้ที่ 2	1. เพื่อรับนักเรียนเข้า เรียนในโรงเรียนเทศบาล โพธิ์ประทับช้าง 2. เพื่อให้การรับนักเรียน มีจำนวนเหมาะสมในแต่ ละห้องเรียน 3. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่ มีคุณภาพเข้าเรียนและ เตรียมพร้อมกับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1. รับนักเรียนเข้าเรียน ใหม่ได้ตามแผนการรับ นักเรียนที่กำหนด 2. นักเรียนที่รับเข้ามา เรียนมีจำนวนเหมาะสม ในแต่ละห้องเรียน 3. นักเรียนที่ได้รับคัดเลือก มีคุณภาพและมีความ พร้อมทั้งพัฒนา	<u>เชิงปริมาณ</u> การรับสมัครนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนสามารถ ดำเนินการรับนักเรียนที่ มีคุณสมบัติตามระเบียบ การรับสมัครและปฏิบัติ ตามที่ระเบียบกำหนดไว้ มาสมัครเข้าเรียนต่อได้ ตามจำนวนที่กำหนด	1. การรับสมัครนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 2. โรงเรียนสามารถ ดำเนินการรับนักเรียนที่ มีคุณสมบัติตามระเบียบ การรับสมัครและปฏิบัติ ตามที่ระเบียบกำหนดไว้ มาสมัครเข้าเรียนต่อได้ ตามจำนวนที่กำหนด	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
5.	โครงการส่งเสริมการ รักการอ่าน	มาตรฐานที่13 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน 2.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะ กระบวนการ คิด การอ่าน การเขียนมากขึ้น 3.เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ของนักเรียนให้มีทักษะ ทางด้านกระบวนการคิด การอ่าน การเขียน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น 4. เพื่อให้เด็กนักเรียนใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์	1. ส่งเสริมและสนับสนุน นิสัยรักการอ่านของ นักเรียน 2.นักเรียนมีทักษะ กระบวนการ คิด การอ่าน การเขียนมากขึ้น 3.ส่งเสริมศักยภาพของ นักเรียนให้มีทักษะ ทางด้านกระบวนการคิด การอ่าน การเขียนให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนในทุกระดับชั้น ประถมศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง ได้เข้าร่วมกิจกรรม การ คิด การอ่าน การเขียน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีทักษะ กระบวนการคิด การ เขียนและ มีเจตคติที่ดี ในการอ่าน	1. นักเรียนในทุก ระดับชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล โพธิ์ประทับช้าง ได้เข้าร่วมกิจกรรม การ คิด การอ่าน การเขียน ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีทักษะ กระบวนการคิด การ เขียนและ มีเจตคติที่ดี ในการอ่าน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
6.	โครงการวันรัก โรงเรียน	มาตรฐานที่11 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2	<p>1. เพื่อแสดงผลงานของนักเรียน และครู ในรอบปีการศึกษา 2560 ให้ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนได้ประจักษ์</p> <p>2. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายทางการศึกษากับชุมชนในท้องถิ่น</p> <p>4. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการนักเรียน นวัตกรรมทางการศึกษาของครู ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ</p>	<p>1. ครู และนักเรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการในรอบปีการศึกษา 2560</p> <p>2. ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>3. ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,200 คน</p> <p>2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 60 คน</p> <p>3. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงความสามารถด้านวิชาการ</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการ</p> <p>3. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p>	<p>1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 1,200 คนร้อยละ 80</p> <p>2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 60 คนร้อยละ 80</p> <p>3. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมดร้อยละ 80</p> <p>4. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงความสามารถด้านวิชาการ</p> <p>5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการ</p> <p>6. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p>	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
7.	โครงการค่าย วิชาการ	มาตรฐานที่5 ตัวบ่งชี้ที่ 4	1. เพื่อให้นักเรียนเกิด ทักษะ ในการคิด ค้นคว้า และสร้างสรรค์ผลงานได้ อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์จาก กิจกรรมต่างๆและนำไป ปรับใช้ในการเรียนได้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความ สนุกสนานในกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	1. นักเรียนเกิดทักษะ ใน การคิด ค้นคว้า และ สร้างสรรค์ผลงานได้อย่าง ถูกต้อง 2. นักเรียนมี ประสบการณ์จาก กิจกรรมต่างๆและนำไป ปรับใช้ในการเรียนได้ 3. นักเรียนมีความ สนุกสนานในกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ 4. นักเรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับประถมศึกษาชั้นปี ที่ ป.3 - ป.6 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดและ กระบวนการกลุ่มได้	1. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับประถมศึกษาชั้นปี ที่ ป.3 - ป.6 ร้อยละ 80 2. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการคิดและ กระบวนการกลุ่มได้	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
8.	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลจน จบการศึกษาขั้นพื้น	มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมี โอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับ รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ที่ ภาครัฐให้การสนับสนุน	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนรายการหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน 2. นักเรียนมีความพร้อมที่ จะเรียน เนื่องจากได้รับ การสนับสนุนหนังสือ อุปกรณ์การเรียน และ เครื่องแบบนักเรียนครบ ทุกคน 3. สถานศึกษาสามารถจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพมาก ขึ้นหนึ่ง 4. ผู้ปกครองนักเรียน ได้รับการบรรเทาภาระค่า ครองชีพ เนื่องจากลด ค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือ แบบเรียน อุปกรณ์การ เรียน เครื่องแบบนักเรียน สามารถนำเงินส่วนนี้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันในเรื่อง อื่นๆ ได้ เป็นการกระตุ้น เศรษฐกิจได้อีกทาง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคนมีโอกาส ได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายสำหรับ รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ ภาครัฐให้การสนับสนุน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับการศึกษา อย่างมีมาตรฐาน	1. นักเรียนทุกคนมี โอกาสได้รับการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือ เรียนอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ ภาครัฐให้การสนับสนุน 2. นักเรียนได้รับ การศึกษาอย่างมี มาตรฐาน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
9.	โครงการจ้างเหมา พนักงานขับรถ	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2	1. เพื่อพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่และช่วยเหลือ นักเรียนให้ได้รับได้โอกาส ทางการศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนที่ด้อย โอกาสได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง	1. พนักงานขับรถปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความรักและ ตั้งใจ ใช้ความสามารถที่มี พัฒนาประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างดีและปลอดภัย 2. นักเรียนมีความพอใจ ต่อการให้บริการของ พนักงานขับรถ	<u>เชิงปริมาณ</u> จัดจ้างพนักงานขับรถ จำนวน 2 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> พนักงานขับรถจำนวน 2 คน ปฏิบัติหน้าที่ตาม ได้รับมอบหมายได้อย่าง มีประสิทธิภาพ		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
10.	โครงการหนุนน้อย เรียนรู้สู่โลกกว้าง	มาตรฐานที่ 9,10,11,12 ตัวบ่งชี้ที่ 3,3,5,5	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ นอกสถานที่จาก สภาพแวดล้อมของจริง และเกิดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยรู้จักอนุรักษ์ ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม สืบสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้ดำรงคง อยู่ ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 3. เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง หรือบุคลากร ภายนอกมีส่วนร่วมในการ ให้ความรู้แก่เด็กปฐมวัย 4. เพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง และโรงเรียน	1. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ นอกสถานที่จาก สภาพแวดล้อมของจริง และเกิดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง 2. เด็กปฐมวัยรู้จักอนุรักษ์ ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม สืบสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้ดำรงคง อยู่ ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 3. ผู้ปกครอง หรือ บุคลากรภายนอกมีส่วน ร่วมในการให้ความรู้แก่ นักเรียน 4. เกิดความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครอง และ โรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 420 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.เด็กปฐมวัยมีความ ประทับใจในการศึกษา นอกสถานที่ ได้สัมผัส จากสถานที่จริงด้วย ตนเอง 2.เด็กปฐมวัยโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ได้รับความรู้จาก การศึกษาและได้รับการ พัฒนาศักยภาพจากการ เรียนรู้สิ่งต่างๆ เพิ่มเติม จากในห้องเรียน รวมทั้ง เห็นความสำคัญของการ อนุรักษ์และดูแลรักษา แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ อันเป็นภูมิปัญญาไทย และแหล่งท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติ	1. เด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 420 คน ร้อยละ 80 2.เด็กปฐมวัยมีความ ประทับใจในการศึกษา นอกสถานที่ ได้สัมผัส จากสถานที่จริงด้วย ตนเอง 3.เด็กปฐมวัยโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ได้รับความรู้จาก การศึกษาและได้รับการ พัฒนาศักยภาพจากการ เรียนรู้สิ่งต่างๆ เพิ่มเติม จากในห้องเรียน รวมทั้ง เห็นความสำคัญของการ อนุรักษ์และดูแลรักษา แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ อันเป็นภูมิปัญญาไทย และแหล่งท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
11.	โครงการเข้าค่าย คณิตศาสตร์ปฐมวัย	มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 1-5	1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยใน โรงเรียนได้รับความรู้ใน การจัดค่ายคณิตศาสตร์ ปฐมวัย2.เพื่อให้เด็ก ปฐมวัยได้รับ ประสบการณ์ตรงในการ จัดกิจกรรม	1. เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3โรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ได้รับความรู้เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ดียิ่งขึ้น 2.เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3ได้ปฏิบัติ กิจกรรมที่ตอบสนอง ความต้องการทาง ธรรมชาติของตนเอง และ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ จริง ลงมือทำด้วยตนเอง	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างระดับชั้น อนุบาล 1-3 ทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 และผู้ที่ เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการเข้าร่วม โครงการ เข้าค่าย คณิตศาสตร์ปฐมวัยอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	1. เด็กปฐมวัยโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างระดับชั้น อนุบาล 1-3 ทุก คนร้อย ละ 80 2. เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาล 1-3 และผู้ที่ เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการเข้าร่วม โครงการ เข้าค่าย คณิตศาสตร์ปฐมวัยอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	

3.3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1.	โครงการปรับปรุงหลักสูตร	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2	1. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2. เพื่อให้สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการต่างๆ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 4. เพื่อให้สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก	1. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2. สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการต่างๆ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 4. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สถานศึกษามีระเบียบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและ	1. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น 3. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. สถานศึกษามีระเบียบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น ครบ	

			ระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
--	--	--	---------------------------------	------------------------------------	--	---	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ	มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ในการคิด ค้นคว้า และสร้างสรรค์ผลงาน 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากกิจกรรมต่างๆและนำไปปรับใช้ในการเรียน 3. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. นักเรียนเกิดทักษะ ในการคิด ค้นคว้า และสร้างสรรค์ผลงาน 2.นักเรียนมีประสบการณ์จากกิจกรรมต่างๆและนำไปปรับใช้ในการเรียน 3. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ป.1-6จำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่มการเรียนรู้	1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ป.1-6จำนวน 775 คน ร้อยละ 80 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่มการเรียนรู้	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
3.	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม	มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อเป็นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนใน กิจกรรมชุมนุม 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพของ ผู้เรียน 3. เพื่อให้ครูมีความรู้ ทักษะ และจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. นักเรียนมีพัฒนาการ การเรียนรู้ในกิจกรรม ชุมนุมมากขึ้น 2. นักเรียนมีศักยภาพใน กิจกรรมชุมนุมตามความ ถนัด 3. ครูมีความรู้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่ม มากขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนในโรงเรียน ได้พัฒนาทักษะความคิด สร้างสรรค์ในการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตามศักยภาพ 2. ครูผู้สอนได้จัด กิจกรรมชุมนุม โดยมี สื่อ อุปกรณ์ ไป ประยุกต์ใช้กับผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน ร้อยละ 80 2. นักเรียนในโรงเรียน ได้พัฒนาทักษะความคิด สร้างสรรค์ในการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตามศักยภาพ 3. ครูผู้สอนได้จัด กิจกรรมชุมนุม โดยมี สื่อ อุปกรณ์ ไป ประยุกต์ใช้กับผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
4.	โครงการค่าย STEMS	มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2	1. เพื่อเตรียมความพร้อม ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระที่ได้ มาตรฐาน 2. เพื่อเสริมทักษะและ ความรู้ของผู้เรียนให้ได้ มาตรฐาน	1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรียน ที่ได้มาตรฐาน 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ได้ มาตรฐานทั้งระดับ โรงเรียน และระดับชาติ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 126 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเทศบาล โพธิ์ประทับช้าง มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้มาตรฐาน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 126 คน ร้อย ละ 80 2. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเทศบาล โพธิ์ประทับช้าง มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้มาตรฐาน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	

๓.๔ ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1.	โครงการ ส่งเสริม ดนตรีสากลใน โรงเรียน	มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 4	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถทางด้าน ดนตรีสากล 2. เพื่อให้การฝึกทักษะ ด้านดนตรีสากลเป็นไป อย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	1. นักเรียนมี ความสามารถทางด้าน ดนตรีสากลที่ดีขึ้นและมี สมรรถภาพ 2. นักเรียนฝึกทักษะด้าน ดนตรีสากลเป็นไปอย่าง ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา จำนวน 30 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความสามารถ ด้านดนตรีสากล ได้มี โอกาสแสดงและพัฒนา ฝีมืออย่างต่อเนื่อง และมีความพร้อมด้าน อุปกรณ์และวัสดุในการ แสดงดนตรีสากลอย่าง ต่อเนื่อง	1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา จำนวน 30 คน ร้อยละ 80 2. นักเรียนมี ความสามารถด้านดนตรี สากล ได้มีโอกาสแสดง และพัฒนาฝีมืออย่าง ต่อเนื่อง และมีความพร้อมด้าน อุปกรณ์และวัสดุในการ แสดงดนตรีสากลอย่าง ต่อเนื่อง	

๓.๕ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้านและประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
-	-	-	-	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับองค์กรอื่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1.	โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 10	1. เพื่อตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนแต่ละคนและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาได้ถูกต้อง 2. เพื่อป้องกันนักเรียนให้ห่างไกลยาเสพติดให้นักเรียนได้รับความอบอุ่นความเข้าใจทั้งจากทางบ้านและโรงเรียน 3. เพื่อให้ทางโรงเรียนและผู้ปกครองได้มีความสัมพันธ์กัน	1. ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนแต่ละคน 2. แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาได้ถูกต้อง 3. นักเรียนให้ห่างไกลยาเสพติด 4. โรงเรียนและผู้ปกครองได้มีความสัมพันธ์กัน 5. นักเรียนได้รับความอบอุ่น ความเข้าใจทั้งจากทางบ้านและทางโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีการวางแผนดำเนินงาน ล่องหน้ามีข้อมูลข่าวสารด้านต่าง ๆ ให้นักเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนรับทราบ ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง	1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้างระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 775 คน ร้อยละ 80 2. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีการวางแผนดำเนินงาน ล่องหน้ามีข้อมูลข่าวสารด้านต่าง ๆ ให้นักเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนรับทราบ ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง	

					2. ครูได้ทราบปัญหา ของนักเรียนเป็น รายบุคคล 3. ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้จัด การศึกษาร่วมกัน	3. ครูได้ทราบปัญหา ของนักเรียนเป็น รายบุคคล 4. ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้จัด การศึกษาร่วมกัน	
--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2.	โครงการข้อมูล ข่าวสาร ประถมศึกษา	มาตรฐานที่ 16 ตัวบ่งชี้ที่ 6	1. เพื่อเป็นแหล่ง ให้บริการและเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศแก่ ผู้ปกครอง,บุคลากรและ ผู้สนใจ 2. เพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์และการมี ส่วนร่วมระหว่าง ผู้ปกครอง เด็ก และครู	โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างมีข้อมูล ข่าวสารที่ครบถ้วนเป็น ปัจจุบันครอบคลุมงานทั้ง ระบบ สามารถนำข้อมูล ข่าวสารมาใช้ในการ จัดการบริหารโรงเรียนให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการ ข้อมูลข่าวสารแก่นักเรียน ผู้ปกครองบุคคลและ หน่วยงานอื่นได้	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 775 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างสามารถ ให้บริการข้อมูลข่าวสาร อันเป็นปัจจุบันของ โรงเรียนแก่ผู้ปกครอง สม่ำเสมอสร้างความ ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครอง เด็ก และครู	1. นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างจำนวน 775 คน ร้อยละ 80 2. โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้างสามารถ ให้บริการข้อมูลข่าวสาร อันเป็นปัจจุบันของ โรงเรียนแก่ผู้ปกครอง สม่ำเสมอสร้างความ ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครอง เด็ก และครู	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
3.	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 10	1. เพื่อให้เกิดความเข้าใจ กันระหว่างผู้ปกครองและ ครู 2. เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นต่างๆระหว่าง ครูกับผู้ปกครอง 3. เพื่อส่งเสริมให้การ เรียนการสอนเป็นไปตาม เป้าหมาย และมี ประสิทธิภาพ	1. ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองเป็นอย่างดี 2. ได้แลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง 3. การเรียนการสอน เป็นไปด้วยความราบรื่น และมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับเข้าร่วมโครงการ ประชุมผู้ปกครอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองได้ แลกเปลี่ยนมุมมอง ความคิดเกี่ยวกับเด็ก ร่วมกัน และมีทัศนคติที่ ตรงกัน	1. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับเข้าร่วมโครงการ ประชุมผู้ปกครอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80 2. โรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองได้ แลกเปลี่ยนมุมมอง ความคิดเกี่ยวกับเด็ก ร่วมกัน และมีทัศนคติที่ ตรงกัน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
4.	โครงการประชุม เครือข่ายผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1	1. เพื่อพัฒนาเครือข่าย ผู้ปกครองในการร่วมกัน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ เข้มแข็ง 2. เพื่อแจ้งข่าวสาร ผล การเรียนรู้ของนักเรียน ประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงาน และประสาน ความร่วมมือในการ ดำเนินการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ความเข้าใจและเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน	1. ผู้ปกครองเข้าร่วม ประชุมและมีแนวทาง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ เข้มแข็ง 2. ผู้ปกครองทราบผลการ เรียนของนักเรียน ทราบ ผลการดำเนินงาน เกิด ความเข้าใจไปในทิศทาง เดียวกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้ปกครองระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 48 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้ปกครองรับทราบ ข่าวสาร ผลการเรียนรู้ ของนักเรียน ผลการ ดำเนินกิจกรรมภายใน โรงเรียน และเกิดความ เข้าใจการพัฒนาการจัด การศึกษาไปในแนวทาง เดียวกัน 2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 48 คน ร้อยละ 80 2. ผู้ปกครองรับทราบ ข่าวสาร ผลการเรียนรู้ ของนักเรียน ผลการ ดำเนินกิจกรรมภายใน โรงเรียน และเกิดความ เข้าใจการพัฒนาการจัด การศึกษาไปในแนวทาง เดียวกัน 3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
5.	โครงการสาน สัมพันธ์ชุมชน	มาตรฐานที่ 16 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4	1. เพื่อเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน 2. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารของ สถานศึกษา 3. เพื่อให้บุคลากรของ สถานศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม ประเพณีของ ชุมชน	1. สถานศึกษามีการ ส่งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับ ผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 2. ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารของ สถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ 3. บุคลากรของ สถานศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สถานศึกษามีการ ส่งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน 2. ผู้ปกครอง และ ชุมชนได้รับข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา ทำให้เกิดความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีกับ ทางสถานศึกษา 3.บุคลากรและนักเรียน ในสถานศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม และประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน	1. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีการ ส่งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน 3. ผู้ปกครอง และ ชุมชนได้รับข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา ทำให้เกิดความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีกับ ทางสถานศึกษา 4.บุคลากรและนักเรียน ในสถานศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม และประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม		วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	
-----	-----------------	--	--------------	----------	--

		สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
6.	โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 3	1. เพื่อให้เกิดความเข้าใจ กันระหว่างโรงเรียนกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 2. เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นต่างๆระหว่าง โรงเรียนกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 3. เพื่อส่งเสริมให้การ เรียนการสอนเป็นไปตาม เป้าหมายและมี ประสิทธิภาพ	1. ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เป็นอย่างดี 2. ได้แลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นระหว่าง โรงเรียนกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 3. การเรียนการสอน เป็นไปด้วยความราบรื่น และมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจำนวน 20 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. โรงเรียนกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมี ความเข้าใจในเรื่องของ การจัดการศึกษาในทาง เดียวกัน 2. การเรียนการสอน บรรลุตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้	1. คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจำนวน 20 คน ร้อยละ 80 2. โรงเรียนกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมี ความเข้าใจในเรื่องของ การจัดการศึกษาในทาง เดียวกัน 3. การเรียนการสอน บรรลุตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
7.	โครงการเยี่ยมบ้าน เด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 10	1. เพื่อตรวจสอบปัญหาที่ เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยแต่ละ คนและแก้ไขปัญหามาให้ กับเด็กปฐมวัยที่มี ปัญหาได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับ ความอบอุ่น ความเข้าใจ ทั้งจากทางบ้านและ โรงเรียน 3. เพื่อให้ทางโรงเรียน และผู้ปกครองได้มี ความสัมพันธ์กัน	1. ทราบปัญหาที่เกิดขึ้น กับเด็กปฐมวัยแต่ละ คนและแก้ไขปัญหามาให้ กับเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาได้ ถูกต้อง 2. แก้ไขปัญหามาให้กับเด็ก ปฐมวัยที่มีปัญหาได้ ถูกต้อง 3. ทางโรงเรียนและ ผู้ปกครองได้มี ความสัมพันธ์กัน	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 420 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เกิดความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และเด็กปฐมวัยมีการ วางแผนดำเนินงาน ล่วงหน้ามีข้อมูลข่าวสาร ด้านต่าง ๆ ให้นักเรียน ผู้ปกครองของเด็ก ปฐมวัยรับทราบทุกครั้ง ที่มีการเปลี่ยนแปลง 2. ครูได้ทราบปัญหา ของเด็กปฐมวัยเป็น รายบุคคล 3. ครู ผู้ปกครอง และ เด็กปฐมวัยได้จัด การศึกษาร่วมกัน	1. เด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน 420 คนร้อยละ 80 2. เกิดความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และเด็กปฐมวัยมีการ วางแผนดำเนินงาน ล่วงหน้ามีข้อมูลข่าวสาร ด้านต่าง ๆ ให้นักเรียน ผู้ปกครองของเด็ก ปฐมวัยรับทราบทุกครั้ง ที่มีการเปลี่ยนแปลง 3. ครูได้ทราบปัญหา ของเด็กปฐมวัยเป็น รายบุคคล 4. ครู ผู้ปกครอง และ เด็กปฐมวัยได้จัด การศึกษาร่วมกัน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
8.	โครงการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของ โรงเรียน	มาตรฐานที่ 16 ตัวบ่งชี้ที่ 4	1. เพื่อให้เกิดความ สะดวกให้กับนักเรียนและ ครูในการจัดทำสื่อโฆษณา และเผยแพร่ 2. เพื่อเป็นตัวช่วยในการ ประชาสัมพันธ์ให้กับ โรงเรียน	1. มีสื่อโฆษณาและ เผยแพร่ที่เพียงพอ 2. ครูนักเรียนรวมทั้งผู้ ที่มาติดต่อกับโรงเรียน ได้รับความรู้จากสื่อ โฆษณาและเผยแพร่	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูนักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน จำนวน 3,000 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูนักเรียนรวมทั้งผู้ที่มา ติดต่อกับโรงเรียนได้รับ ความรู้จากสื่อโฆษณา และเผยแพร่	1. ครูนักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน จำนวน 3,000 คน ร้อยละ 80 2. ครูนักเรียนรวมทั้งผู้ ที่มาติดต่อกับโรงเรียน ได้รับความรู้จากสื่อ โฆษณาและเผยแพร่	

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
-	-	-	-	-	-	-	-

4.3 ส่งเสริมความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
-	-	-	-	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาครู เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

5.1 แนวทางพัฒนาที่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม ปฏิบัติการ สัมมนา วิจัย อย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1.	โครงการพัฒนา พนักงานครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,4	1. เพื่อให้พนักงานครูและ บุคลากรทางการศึกษามี การแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการสอนใหม่ และได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถมาก ขึ้น 2. เพื่อให้พนักงานครูและ บุคลากรทางการศึกษานำ วิธีการหรือแนวทางใหม่ๆ จากการได้รับการพัฒนา มาใช้นักเรียนหรือ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	1. บุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้และนำ ความสามารถที่ได้รับการ พัฒนามาประยุกต์ใช้ กับนักเรียนและ สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. บุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการ เข้ารับการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง	<u>เชิงปริมาณ</u> พนักงานครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน ๕๓ คน ได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถ เทคนิควิธีการสอน รูปแบบใหม่ๆเป็น ประจำ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. บุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ ความสามารถและแนว ทางการจัดการเรียนการ สอนแนวใหม่ 2. บุคลากรทางการ ศึกษาได้พัฒนาตนเอง จากการเข้าร่วมรับการ อบรมสัมมนา หรือการ ได้รับความรู้จาก หน่วยงานหรือองค์กร ต่างๆ	1. พนักงานครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ ประทับช้าง จำนวน ๕๓ คน ได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถ เทคนิควิธีการสอน รูปแบบใหม่ๆเป็น ประจำร้อยละ 80 2.บุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ ความสามารถและแนว ทางการจัดการเรียนการ สอนแนวใหม่ 3. บุคลากรทางการ ศึกษาได้พัฒนาตนเอง จากการเข้าร่วมรับการ อบรมสัมมนา หรือการ ได้รับความรู้จาก หน่วยงานหรือองค์กร ต่างๆ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2.	โครงการประชุม บุคลากรทางการ ศึกษา	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2	1. เพื่อให้การวางแผนการ ทำงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อจัดบุคลากรให้มี ความเหมาะสมกับงาน 3. เพื่อติดตามผลการ ทำงานให้เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง	1. ครูมีการวางแผนการ ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. บุคลากรมีความ เหมาะสมกับงาน 3. ผลการทำงานเป็นไป อย่างต่อเนื่อง	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนเทศบาล โพธิ์ประทับช้างจำนวน 53 คน ได้เข้าร่วมการ ประชุมทุกครั้งที่มีการ ประชุมเดือนละ 1 ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู และบุคลากรได้รับ ข่าวสารหรือเรื่องราว ต่างๆ จากผู้บริหารเพื่อ มาใช้ในการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน เทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จำนวน 53 คน ได้เข้า ร่วมการประชุมทุกครั้งมี การประชุมเดือนละ 1 ครั้งร้อยละ 80 2. ครู และบุคลากร ได้รับข่าวสารหรือ เรื่องราวต่างๆ จาก ผู้บริหารเพื่อมาใช้ในการ ปฏิบัติงานใน โรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	

5.2 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
-	-	-	-	-	-	-	-

5.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
-	-	-	-	-	-	-	-

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	80.00				✓	
1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	80.00				✓	
1.3 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	80.00				✓	
1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	78.00				✓	
1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	78.00				✓	
1.6 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	74.00			✓		
1.7 ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	80.00				✓	
1.8 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	77.50				✓	
1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	76.00				✓	
1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน	74.00			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	77.75				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แฟ้มประวัติ
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย
- บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการ
- โครงการวันสำคัญ

- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการเยี่ยมบ้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- คุณครูบางท่านมาปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงเวลา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรมีข้อตกลงร่วมกันภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการมาปฏิบัติหน้าที่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันจึงจัดการเรียนรู้ได้ไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในยุคปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรจัดการอบรมให้ความรู้และบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับนักเรียนในปัจจุบันและควรจัดอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการจัดการอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพจัดทำสารนิทัศน์และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ประวัติเด็กรายบุคคล
- โครงการเยี่ยมบ้าน
- การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา SIS
- ทะเบียนนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
- แฟ้มสะสมผลงาน
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากฐานะทางครอบครัวและบางครอบครัวนักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดาและมารดาแต่อยู่กับญาติผู้ใหญ่ที่มีอายุมากแล้วจึงทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
- ครูบางคนไม่นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- โรงเรียนควรสร้างข้อตกลงกับผู้ปกครองในการดูแลรับผิดชอบนักเรียน
- ผู้บริหารควรมีการติดตามนิเทศการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่าย
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
- บันทึกหลังสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ครูยังขาดความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีภาระงานมากจึงไม่ค่อยมีเวลาวางแผนหรือจัดเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดการอบรมในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้
- โรงเรียนควรวางแผนภาระงานของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
- ควรมีการวางแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังครูเพื่อแก้ไขปัญหาครูไม่เพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเยี่ยมบ้าน
- ประวัตินักเรียนรายบุคคล
- ข้อตกลงห้องเรียน
- ภาพถ่าย
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย, ภาพถ่าย
- ภาพถ่ายกิจกรรมรับ – ส่งเด็ก
- โครงการกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย
- ภาพถ่ายรางวัลอัครลักษณะ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ครูละเลยต่อการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสมอย่างทันท่วงที
- ครอบครัวยังไม่ค่อยดูแลนักเรียนในความปกครอง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- โรงเรียนควรเน้นให้ครูแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนทันทีที่พบเห็น
- ควรมีการประชุมประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ทะเบียนสื่อ
- สื่อการเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังสอน
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ครูยังขาดทักษะในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้
- อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- โรงเรียนจัดอบรมในเรื่องการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนควรมีเจ้าหน้าที่ไอทีซึ่งมีหน้าที่ช่วยในการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้กับครู
- โรงเรียนควรวางแผนบริหารจัดการงบประมาณในเรื่องสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการสอน
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
- แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ครูและบุคลากรใหม่ขาดความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ครูไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ครูควรนำผลทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้วางแผนในการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนในตนเองให้บรรลุเป้าหมายสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- วิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกหลังการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สื่อการเรียนการสอนยังค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพถ่ายสภาพจริง
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ขาดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดทำแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยสำรวจความต้องการและความสำคัญ/ประโยชน์ที่จะได้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเยี่ยมบ้าน
- ภาพถ่ายการรับ – ส่งเด็ก
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ผู้ปกครองบางส่วนไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่ต้องเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมในวันหยุดราชการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
 ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า
☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

- ☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00
☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
 เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 1

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน 3 ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	78.00				✓	
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	80.00				✓	
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	77.14				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	78.38				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร,แฟ้มสะสมงาน
- ภาพกิจกรรม,เกียรติบัตร
- บันทึกการประชุม,คำสั่งปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ผู้บริหารค่อนข้างตัดสินใจด้วยความรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรมีทีมงานที่ในการรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินใจต่างๆ ให้กับผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งปฏิบัติงาน
- ภาพถ่ายการอบรม/การประชุม
- ภาพถ่ายกิจกรรมการอบรม/ประชุม/ศึกษาดูงาน
- รายงานการอบรม,ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- คำสั่งปฏิบัติงาน
- บันทึกนิเทศ
- โครงการพัฒนาการบุคลากร
- สรุปโครงการประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ผู้บริหารไม่ได้มีแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจนหลังจากมีการติดตามนิเทศการทำงานของครูไปแล้ว

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรมีการจัดทำแนวทางการพัฒนาการทำงานของครูทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และด้านอื่นๆ โดยมีการวางแผนร่วมกันจากทุกฝ่ายจากบันทึกการนิเทศ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	2	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	3.00	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดี
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.00
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
 เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 2

-
 ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน 3 ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่
 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็น
 สังคมแห่งการเรียนรู้
 ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
3.1 สถานศึกษามีอาคารเรียนอาคารประกอบห้องเรียนห้อง สนับสนุนการจัดประสบการณ์วัสดุครุภัณฑ์เพียงพออยู่ใน สภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	73.33			✓		
3.2 สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกัน การบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	73.33			✓		
3.3 สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัด การศึกษา และพัฒนาบุคลากร	80.00				✓	
3.4 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	73.33			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	75.00				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สถานศึกษามีอาคารเรียนอาคารประกอบห้องเรียนห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 วัสดุครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ภาพถ่ายอาคารเรียน,สภาพจริง
 - ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ,สภาพจริง
 - ภาพถ่ายห้องเรียน,สภาพจริง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ล่าช้า

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดทำโครงการเสนอของบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- การประเมินสถานศึกษาสะอาด,สภาพจริง,ภาพถ่าย
- ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้ภายใน
- ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ประกันอุบัติเหตุนักเรียน
- ภาพถ่ายห้องพยาบาล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มีครูหรือเจ้าหน้าที่อยู่ประจำห้องพยาบาลเนื่องจากต้องปฏิบัติหน้าที่การสอน
- นักเรียนไม่ระมัดระวังในการเล่นหรือออกกำลังกายทำให้เกิดอุบัติเหตุได้บ่อยครั้ง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดหาบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ด้านการพยาบาลให้ประจำการที่ห้องพยาบาล
- จัดครูเวรดูแลนักเรียนตามจุดต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนงบประมาณประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ความล่าช้าของงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดทำโครงการเสนอของบประมาณเพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ตามธรรมชาติ (พืช/ผัก/ผลไม้/ปรากฏการณ์),
โทรทัศน์,CD/DVD
- ห้องคอมพิวเตอร์

- ทะเบียนสื่อ,สภาพจริงสื่อการเรียนการสอน
- สมุดแหล่งเรียนรู้,โครงการทัศนศึกษา
- โครงการทัศนศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
- บริษัทที่ดูแลซ่อมบำรุงไม่ติดตามแก้ไขปัญหาในการซ่อมบำรุง
- ขาดเจ้าหน้าที่ในการดูแลห้องปฏิบัติการต่างๆ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ
- จัดหาบุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

- ☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

- ☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 3

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน 3 ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
4.1 สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	77.78				✓	
4.2 สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	73.33			✓		
4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	66.67			✓		
4.4 สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	80.00				✓	
4.5 สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	80.00				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	75.56				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย,คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้างาน
- คำสั่งโรงเรียน,ปฏิทินการปฏิบัติงาน,บันทึกการประชุม
- ปฏิทินปฏิบัติ,แฟ้มรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ
- แฟ้มบันทึกสรุปรายงานโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง,บันทึกการประชุม
- บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี,ทะเบียนคำสั่ง
- เว็บไซต์โรงเรียน
- บันทึกการประชุม
- ปฏิทินปฏิบัติงาน

- สรุปรายงานโครงการ
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาบางครั้งไม่ครบตามจำนวนเนื่องจากติดงาน
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 - ต้องมีวางแผนในการประชุมล่วงหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หนังสือเชิญประชุม,บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา,บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการระดมทุนสนับสนุนงานวันเด็ก
- การประเมินสถานศึกษาสะอาด,ภาพถ่ายกิจกรรม
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- คณะกรรมการสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการประชุม
- คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ในระบบการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้ระบบการจัดการศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษา
- เพื่อชี้ให้เห็น และตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการของการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการประจำปีการศึกษา 2560
- แฟ้มบันทึกสรุปรายงานโครงการ
- สรุปรายงานโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนาการศึกษา,รายงานการประชุม

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการประกันคุณภาพ
- รายงานประเมินตนเอง,เว็บไซต์โรงเรียน
- รายงานประเมินตนเอง,เว็บไซต์โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

- ☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษา

- ☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 4

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน 3 ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่

มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
5.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	72.22			✓		
5.2 สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ	80.000				✓	
5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	72.22			✓		
5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย	86.67				✓	
5.5 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็น ระบบ	86.67				✓	
5.6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่าง เป็นระบบ	73.33			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	78.52				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การจัดกิจกรรมสู่อาเซียนยังไม่ครอบคลุมกับเนื้อหา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรมีการจัดอบรมการให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับคณะครูทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ประวัตินักเรียนรายบุคคล,สรุปความถนัดของนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ทะเบียนการผลิตสื่อ,โครงการผลิตสื่อ
- บันทึกการใช้สื่อ,ห้องคอมพิวเตอร์,ภาพถ่าย
- แบบประเมินการผลิตสื่อ
- ห้องคอมพิวเตอร์,ห้องสมุด,ภาพถ่าย
- ทะเบียนการผลิตสื่อ,ทะเบียนการใช้สื่อ
- แบบสำรวจสื่อวัสดุอุปกรณ์ชำรุด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- คณะครูขาดความรู้ความเข้าใจการจัดทำสื่อเทคโนโลยี
- ขาดการประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดอบรมการให้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีให้กับคณะครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย
- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นอนุบาล
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้,ภาพถ่าย
- บันทึกนิเทศภายใน
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ขาดแคลนห้องปฏิบัติการพิเศษ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ขอบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อจัดทำห้องปฏิบัติการพิเศษ
- จัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายให้แก่คณะครู

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูล
อย่างเป็นระบบ**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ประวัตินักเรียนรายบุคคล
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- โครงการเยี่ยมบ้าน
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คู่มือนิเทศการสอน, สมุดบันทึกนิเทศการสอน
- ปฏิทินนิเทศ
- คำสั่งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
- บันทึกบรรยายผลการนิเทศภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ขาดการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรจัดทำแผนปฏิทินการนิเทศอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายใน / แผนพัฒนาการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 5 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 5

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน 3 ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่

มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
6.1 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	83.33				✓	
6.2 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม	75.00				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	79.17				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ทะเบียนสื่อแหล่งภูมิปัญญา
- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน, แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- แผนการการจัดประสบการณ์, ใบงาน
- เว็บไซต์โรงเรียน, เฟสบุ๊กโรงเรียน, โครงการทัศนศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หนังสือเชิญวิทยากร, แผนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการสอน, แบบสอบถาม
- บันทึกการประชุม, ภาพถ่าย
- บันทึกการสอบถามภูมิปัญญา, ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สภาพแวดล้อมและสถานภาพทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรจัดกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 6 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

- ☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 6 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 6

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน 3 ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่

มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
7.1 สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิบัติการการศึกษา	80.00				✓	
7.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	71.43			✓		
7.3 สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	66.67			✓		
7.4 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	80.00				✓	
7.5 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	66.67			✓		
7.6 สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	86.67				✓	
7.7 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	73.33			✓		
7.8 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	73.33			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	74.76				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- แบบกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน
- มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา
- ผลการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา, เว็บไซต์โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- คำสั่งปฏิบัติงาน
- แผนงบประมาณประจำปี
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งฝ่ายบริหารงานภายในโรงเรียน,แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำสารสนเทศ
- เล่มสารสนเทศ
- สารสนเทศของกรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น sis
- ระบบสารสนเทศของโรงเรียน
- บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆไม่เป็นไปตามระบบสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรมีการวางแผนจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆให้เป็นไปตามระบบสารสนเทศเป็น

ปัจจุบันและตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- สรุปรายงานโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- บันทึกการประชุม,ภาพถ่าย
- โครงการพัฒนาหลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งปฏิบัติงาน
- บันทึกการประชุม
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)
- แผนพัฒนาการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
-

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี
- บันทึกการประชุม, ภาพถ่าย
- รายงานประจำปี
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความ, เว็บไซต์โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
-

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการประชุม
- เล่มรายงานสารสนเทศ
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนยุทธศาสตร์
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการการพัฒนาบุคลากร, กิจกรรม, วิจัย, สื่อ
- บันทึกการเยี่ยมชมศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่นๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 7 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 7 ของสถานศึกษา

- ☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 7

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน 3 ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
8.1 สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	83.33				✓	
8.2 สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	73.33			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	78.33				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 สถานศึกษาจัดโครงการ /กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการประชุม
- โครงการแบบ PDCA
- สรุปรายงานโครงการงาน

- สรุปโครงการกีฬา
 - สรุปโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนาการศึกษา
- ภาพถ่าย
- คำสั่งแต่งตั้ง
- สรุปรายงานตามโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 8 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 8 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 8

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน 3 ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่

มาตรฐาน

-

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
9.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	97.50					✓
9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	93.50					✓
9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย	94.18					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	98.06					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานที่ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านร่างกาย
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดหาเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติมและมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านร่างกาย
- รายการอาหาร
- ภาพถ่าย
- แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพประจำสัปดาห์
- แบบบันทึกการแปรงฟัน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 9 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า
☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 9 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 5.00
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
- เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....
- เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 9

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน 3 ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
10.1 เด็กกล้าแสดงออกในสถานการณ์ที่เหมาะสม	84.33				✓	
10.2 เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	92.55					✓
10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	90.95					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	89.24				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กกล้าแสดงออกในสถานการณ์ที่เหมาะสม

- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 - ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การดูแลและควบคุมนักเรียนในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ขอสนับสนุนบุคลากรในการทำกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ภาพถ่าย
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ปรับปรุงสถานที่ในการจัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่มปฐมวัย

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 10 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 10 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	3	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	3.50	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.50

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ 10

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน 3 ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่

มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
11.1 เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	93.10					✓
11.2 เด็กมีความกตัญญูทักท้วงที่มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ	86.53				✓	
11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	90.48					✓
11.4 เด็กรู้จักประหยัดใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม	87.60				✓	
11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	90.45					✓
11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	89.10				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	89.54					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านสังคม
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูทวที่มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านสังคม
- โครงการวันแม่
- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานของครอบครัวที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโดยเท่าเทียมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านสังคม
- ภาพถ่าย
- สมุดบันทึกความดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 เด็กรู้จักประหยัดใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านสังคม
- โครงการธนาคารโรงเรียน
- โครงการธนาคารความดี
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- มีนักเรียนลืมนำบัตร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- คอยตรวจสอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านสังคม

- ภาพถ่าย

- ข้อตกลง

- โครงการเสาธงน้อย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- พฤติกรรมของนักเรียนมีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- เพิ่มเติมกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนร่วมทำงานและเล่นด้วยกันมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านสังคม

- ภาพถ่าย

- โครงการเยี่ยมบ้าน

- โครงการเสาธงน้อย

- โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมหนูน้อยผู้นำ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- พื้นฐานทางครอบครัวและการเลี้ยงดูมีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมให้ครอบครัวมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายใน / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 11 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 11 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 5.00
☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	83.60				✓	
12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	88.60				✓	
12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	89.75					✓
12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	89.92					✓
12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	86.83				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	87.74				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใบงานกิจกรรม

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้อุปกรณ์ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ปรับสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กของงบประมาณสนับสนุนในการซื้ออุปกรณ์เพิ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใบงานกิจกรรม

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใบงานกิจกรรม

- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- อุปกรณ์ที่ใช้ไม่เพียงพอเช่นหนังสือนิทานหุ่นมือ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ของงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์และครูจัดทำหนังสือนิทานและหุ่นมือเพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใบงานกิจกรรม

- ภาพถ่าย

- แผนการจัดประสบการณ์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ขาดอุปกรณ์ในการทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ของบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้ครบทุกโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินคุณภาพพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ใบงานกิจกรรม
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- มีหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ของบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยและครูจัดทำหนังสือ

นิทานเพิ่มเติม

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 12 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 12 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 5.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้น
ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
13.1 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นลักษณะเด่นของผู้เรียน	73.33			✓		
13.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	80.00				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	76.67				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏ
เป็นลักษณะเด่นของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่ง
- บันทึกการประชุม
- ภาพถ่าย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- คำสั่งปฏิบัติงาน
- รายงานโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- นักเรียนบางคนยังขาดความมีระเบียบวินัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการกิจกรรมต่างๆ

- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- โล่,รางวัล,เกียรติบัตร,การแข่งขันทักษะวิชาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- นักเรียนบางคนยังขาดความมีระเบียบวินัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดี
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 13 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า
☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 13 ของสถานศึกษา

- ☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้น

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดี
เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00
☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษาครูและนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
14.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	75.48				✓	
14.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	75.70				✓	
14.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	74.84				✓	
14.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	76.93				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	75.74				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อครู
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจและไม่เชื่อถือในตัวครู

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ผู้ปกครองบางส่วนขาดความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจต่อสถานศึกษา
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ผู้ปกครองบางส่วนขาดความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

1. ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

- ☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 14 ของสถานศึกษา

- ☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	4.00	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษาครูและนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	80.00				✓	
1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80.00				✓	
1.3 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	80.00				✓	
1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	78.00				✓	
1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	78.00				✓	
1.6 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	74.00			✓		
1.7 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	80.00				✓	
1.8 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	77.50				✓	
1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	76.00				✓	
1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	74.00			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	77.75				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งมอบหมายงาน,หนังสือเชิญร่วมงาน ,แฟ้มประวัติ
- วันลา ,ลงเวลาปฏิบัติงาน
- แบบประเมินครูนักเรียนรู้ผู้ปกครอง
- ,โครงการวันสำคัญ,รูปภาพประชุมผู้ปกครอง
- รูปภาพการสอนพิเศษต่างๆ,สอนซ่อมเสริม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การเก็บข้อมูลแบบบันทึกจรรยาบรรณวิชาชีพของครูมีระยะสั้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สร้างแบบบันทึกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ครุมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจ,
- หลักสูตรโรงเรียน,หลักสูตรกลุ่มสาระ,แผนการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ครุมีความเข้าใจจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ข้อมูลไม่เพียงพอประสานงานกับผู้ร่วมงานล่าช้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ครุมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินความพึงพอใจ
- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- สรุบบรรณฐานข้อมูลเป็นรายบุคคล,แฟ้มวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน
- เล่มรายงานจากผลสรุปวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- วิจัยในชั้นเรียน,ค่ายวิชาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ส่งเอกสารข้อมูลให้ครูประจำชั้นช้าขาดความชัดเจน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ประสานงานกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ครุมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการสอน,หลักสูตรท้องถิ่น,หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงสร้างหลักสูตร,แผนการสอน,ปถ.05
- แผนการสอน,วิจัยในชั้นเรียน,การวิเคราะห์ข้อสอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- แผนการสอนไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ปรับปรุงแผนการสอนให้สมบูรณ์และครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการสอน , ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียน
- แผนการสอน,กิจกรรมโฮมรูม,รูปถ่ายการมอบรางวัลสัญลักษณ์
- กิจกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน , โครงการเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม , โครงการกีฬา
- กิจกรรมการเรียนการสอน , โครงการธนาคารความดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- บางห้องเรียนสภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร และไม่มี

ข้อตกลงระหว่างครูกับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ครูจัดทำข้อตกลงระหว่างครูและนักเรียนและมีการตกแต่งห้องเรียนให้เอื้ออำนวย

ต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ทะเบียนสื่อ , สื่อการเรียนการสอน
- ตัวอย่างสื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น , ภาพถ่ายการแข่งขัน
- โครงการ,การวิเคราะห์ข้อสอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การจัดทำสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ สื่อทางเทคโนโลยีขาด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ขอบประมาณการทำสื่อการเรียนการสอนเพิ่ม และดำเนินการซ่อมสื่อเทคโนโลยีที่ชำรุด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม

ศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงสร้างหลักสูตร,หลักสูตรสถานศึกษา,แผนการจัดการเรียนรู้,รายงานวิจัย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์
- วิเคราะห์ผลสอบกลางภาค วิเคราะห์ผลสอบปลายภาค
- แบบบันทึกการวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การเก็บข้อมูลและสรุปข้อมูลของตัวบ่งชี้ยังไม่ชัดเจนให้เห็นคุณครูทุกคน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-การทำแบบทดสอบ วัดความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวัดผลประเมินผลของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานโครงการเยี่ยมบ้าน
- แบบบันทึกการวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรทำแบบบันทึกรายงานการวิจัยของครู ทั้งหมด ที่แสดงให้เห็นชัดเจนว่าครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งโรงเรียน, รับผิดชอบดูแลห้องเรียน ,อาคารสถานที่
- ภาพถ่ายสภาพห้องเรียนห้องพิเศษ
- แบบบันทึกภาพการจัดบรรยากาศห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-ควรมีภาพถ่ายบรรยากาศห้องเรียนที่คุณครูทุกคนรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเยี่ยมบ้าน ,โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบและไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดทำแบบบันทึกการจัดกิจกรรมของครูอย่างชัดเจน เช่น จัดทำแบบบันทึก ภาพ

การเยี่ยมบ้าน ของคุณครูทุกคนและสรุปผลงานที่ชัดเจน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	4.00

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	78.00				✓	
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	80.00				✓	
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	67.00			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	75.00				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพ,เพิ่มสะสมผลงาน,เกียรติบัตร
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง,บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน
- หนังสือสั่งการจากผู้บังคับบัญชาภาพถ่ายผู้บริหาร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- วิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงาน 4 ฝ่าย,สรุปผลการอบรมของครู
- บันทึกการประชุมสรุปผลการแข่งขันด้านวิชาการ,สรุปงานประกันคุณภาพการศึกษา

- คำสั่งอาคารสถานที่, คำสั่งอนามัยโรงเรียน, คำสั่งด้านคุณธรรม
- สรุปรุ้ฒิการศึกษาของผู้บริหาร ครู

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งปฏิบัติงาน ,แผนผังการบริหารงานสรุปรงาน 4 ฝ่าย,ผังบริหารงาน
- แผนพัฒนาการศึกษา,แผนยุทธศาสตร์
- แผนปฏิบัติงานประจำปี,คำสั่งมอบหมายงาน,สรุปรหน้าที่
- การสอน,การนิเทศการสอน,ผลการนิเทศ,สรุปรโครงการ,แบบประเมินสมรรถนะผู้บริหาร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การอบรมแบบประเมินสมรรถนะของผู้บริหารมีการจัดเก็บไม่พร้อมเพียงจึงทำให้

การประเมินผลล่าช้า

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ผู้ประเมินสมรรถนะของผู้บริหารควรจัดส่งแบบประเมินด้วยความรวดเร็วและทำ

แบบประเมินให้ครบถ้วน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปรว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปรผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	3.00

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.00
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
3.1. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูก สุขลักษณะสะอาด สวยงาม	86.67				✓	
3.2. สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและ สร้างเสริมความปลอดภัย	86.67				✓	
3.3. สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	80.00				✓	
3.4. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	80.00				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	83.33				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รูปอาคารเรียนต่างๆ,รูปสภาพแวดล้อมพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน
- ห้องเรียนสถิติสัดส่วนการใช้งานห้องประกอบต่างๆสนามเด็กเล่น
- รูปแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน,รูปห้องเรียน
- อัตราส่วนการใช้งานห้องเรียนนักเรียน,ทะเบียนครุภัณฑ์,ทะเบียนอาคาร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แนวทางการปฏิบัติการใช้ห้องพยาบาล,คำสั่งเวรยืนหน้าโรงเรียน

- คำสั่งการโดยสารรถรับ-ส่งนักเรียน,รูปผู้ปกครองส่งนักเรียนอนุบาล,
- รูปแยกห้องน้ำชาย-หญิง,รูปแยกห้องพยาบาลชาย-หญิงรูปสถานที่ร่มรื่น,รูปสนามเด็กเล่น,
- รูปสระน้ำ,รูปห้องICT,รูปธนาคารความดี,รูปซุ้มพระ,รูปห้องภาษาจีน,รูปห้องดนตรี
- รูปห้องคอมพิวเตอร์,ทะเบียนแหล่งเรียนรู้,รูปการอบรมให้ความรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3. สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการเงิน ปีงบประมาณ 2560 บทที่ 4

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ทะเบียนสื่อ IT,เทคโนโลยีในโรงเรียน,นวัตกรรม
- ข้อตกลงความร่วมมือ กับมหาวิทยาลัยนเรศวร
- คู่มือThinking,ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น,ทะเบียนเครือข่ายการเรียนรู้
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☐ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	ดี
ค่าเฉลี่ย	3.50

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม
สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.50

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
4.1. สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	83.33				✓	
4.2. สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	80.00				✓	
4.3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	66.67			✓		
4.4. สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	80.00				✓	
4.5. สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	73.33			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	76.67				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่ง ที่ 15,16,18,30
- คำสั่งที่ 16, ทะเบียนคุมคำสั่ง , ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ตารางสรุปโครงการ, ผังการปฏิบัติงาน
- รายงานการประชุม, ภาพถ่ายกิจกรรม
- สารสนเทศฝ่าย,รายงาน,สรุปโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบไม่สม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติงาน
- แผนพัฒนาการศึกษาสามปี, แผนยุทธศาสตร์
- ผังการปฏิบัติงานประจำชั้น, ผังการปฏิบัติงานฝ่าย
- ภาพถ่าย, วาระการประชุม, โครงการประจำปีการศึกษา 2560
- สรุปรายงานโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษามีการเผยแพร่สารสนเทศประชาสัมพันธ์ล่าช้าไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรกำหนดระยะเวลาการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้รวดเร็วและชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

เอกสารประกอบการประชุม, รายงานการประชุม

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- การระดมทุนสนับสนุนงานวันเด็ก
- การประเมินสถานศึกษาสะอาด, ภาพถ่ายกิจกรรม, คำสั่งดูแลอาคารเรียน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษาขาดการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนปฏิบัติ , แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
- โครงการประจำปีการศึกษา 2560
- สรุปรายงานโครงการ, ภาพถ่าย, ปฏิทินการนิเทศ, สรุปรายงานโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษาขาดการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรตรวจสอบผลการปฏิบัติงานกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคณะติดตามตรวจสอบ
- แผนการนิเทศติดตาม
- แผนการนิเทศติดตาม
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานประจำปี SAR, เว็บไซต์โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 4 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	4.00

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
5.1. สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	88.89				✓	
5.2. สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	73.33			✓		
5.3. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	66.67			✓		
5.4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	73.33			✓		
5.5. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	79.17				✓	
5.6. สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	66.67			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	74.68				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระ
- แผนการสอนครู,บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรไม่ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาจัดการประเมินหลักสูตรให้ครอบคลุมโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แผนการสอนครู
- นิเทศการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ครูสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียนไม่ครบทุกคน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ครูควรสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียนให้ครบทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการผลิตสื่อ
- คำสั่งครูผลิตสื่อรูปสื่อ
- แบบประเมินผลิต ใช้สื่อ
- ทะเบียนสื่อ
- คำสั่งครูดูแลสื่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษาขาดการประเมินผลการผลิตสื่อและการใช้สื่อ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการผลิตสื่อและการใช้สื่อของครูให้ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- คำสั่ง/บันทึกการประชุม, รูปภาพการจัดกิจกรรม ชุมชน ลดเวลาเรียน
- นิเทศการจัดกิจกรรม, รูปการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ครูขาดการนำผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรมีการผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งคู่มือการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน
- ปฏิทินงานวัดผล, เครื่องมือการประเมิน
- รูปภาพการเก็บเอกสาร, นิเทศการสอน
- เครื่องมือการประเมิน ปถ.05, แบบวิเคราะห์ข้อสอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษานิเทศการสอนไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรจัดทำปฏิทินการนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6. สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คู่มือการนิเทศ
- ปฏิทินการนิเทศ, คำสั่งผู้นิเทศ
- รายงานผลการนิเทศ, รูปการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษานำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดี
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
 สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 5 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	3.00

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
-----------	-------	-------------

	(ร้อยละ)	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
6.1 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	75.00				✓	
6.2 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	75.00				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	75.00				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ทะเบียนสื่อแหล่งภูมิปัญญา, ผลการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา
- แหล่งเรียนรู้ภายใน, แหล่งเรียนรู้ภายนอก
- แผนการสอน, ใบงาน, เว็บไซต์โรงเรียน, ห้องสมุดโรงเรียน, เฟสบุ๊กของโรงเรียน
- หนังสือส่งแหล่งเรียนรู้, โครงการทัศนศึกษา, สรุปโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษาขาดการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรสำรวจแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หนังสือเชิญวิทยากร, แผนการสอน, แบบสอบถาม
- บันทึกหลังสอน, แบบสอบถาม
- บันทึกการประชุม , วาระการประชุม , สอบถามภูมิปัญญา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษาขาดการประสานงานกับชุมชนในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรมีการประสานงานกับชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 6 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 6 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	3.00

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 5.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
7.1.สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	86.67				✓	
7.2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	85.71				✓	
7.3. สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	93.33					✓
7.4. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	73.33			✓		
7.5.สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	73.33			✓		
7.6. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	80.00				✓	
7.7. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	83.33				✓	
7.8สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	86.67				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	82.80				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน
- กำหนดค่าเป้าหมาย
- คู่มือมาตรฐานโรงเรียน
- บันทึกการประชุม,หนังสือส่งกอง,ลงเว็บไซต์โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษาขาดการทบทวนมาตรฐานที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวบ่งชี้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการการทบทวนมาตรฐานที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการประชุมวิเคราะห์หลักสูตร
- ,บันทึกการประชุมการทำแผนประชุม
- แผนพัฒนา
- แผนงบประมาณ
- แผนประจำปี,กรรมการสถานศึกษาลงนาม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษากำหนดให้ใช้แหล่งเรียนรู้ไม่ทั่วถึงและครอบคลุม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษากำหนดให้ใช้แหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3. สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงสร้างโรงเรียน
- คำสั่งสารสนเทศ
- รเล่มสารสนเทศ
- ภาพถ่ายการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษาขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อ

สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนงานโรงเรียน
- คู่มือนิเทศติดตาม
- สรุปผลการประเมินแผน
- หนังสือส่งกองพร้อมเล่มราย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษามีการนิเทศติดตามแผนไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรจัดทำปฏิทินนิเทศแผนให้ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายใน
- ผลการตรวจสอบคุณภาพ,ภาพถ่ายการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรติดตามตรวจสอบครอบคลุมอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายใน
- SAR ของโรงเรียน,แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน/โครงการต่างๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษาขาดการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาเผยแพร่ผลการประเมินให้ครอบคลุมและทั่วถึง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายใน
- SAR ของโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- SAR ของโรงเรียน

- แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สรุปผลโครงการต่างๆ,การอบรมประกันคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 7 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 7 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	ดี
ค่าเฉลี่ย	3.50

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
8.1 สถานศึกษาจัดโครงการ /กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	72.22			✓		
8.2 สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	86.67				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	79.44				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1. สถานศึกษาจัดโครงการ /กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- เอกสารปอ05 ,การวิเคราะห์ข้อสอบNT
- โครงการธนาคารโรงเรียน ,กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- รายงานการดำเนินงานของฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน, การนิเทศการสอนโครงการธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โครงการเยาวชนอาสาพัฒนาท้องถิ่น
- โครงการจัดตั้งเครือข่ายแกนนำเยาวชนบริการสาธารณะ
- โครงการธนาคารความดีเพื่อสิ่งแวดล้อมโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- มีการจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ไม่

ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรมีการออกแบบการสรุปสรุปผลการดำเนินโครงการตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2. สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการปฏิบัติงาน, โครงการSTEM ,โครงการธนาคารความดีเพื่อสิ่งแวดล้อม
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ

- รายงานการประชุม
- รายงานการดำเนินโครงการ STEM และโครงการธนาคารความดีเพื่อสิ่งแวดล้อมโรงเรียน
- รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการและความสามารถทางด้านกีฬา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานศึกษาขาดการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรมีการจัดทำปฏิทินการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการต่าง ๆ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 8 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 8 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	3.00

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
9.1 ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	84.98				✓	
9.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	84.99				✓	
9.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	89.57					✓
9.4 ผู้เรียนมีเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ	84.28				✓	
9.5 ผู้เรียนประหยัดและรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	84.38				✓	
9.6 ผู้เรียนนิยมไทยเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	81.45				✓	
9.7 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	81.08				✓	
9.8 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	82.97				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	84.21				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพถ่ายการมาโรงเรียน,สภาพจริง,บันทึกเวลาเรียน
- สมุดบันทึกการเรียนในชั้นเรียน

- ภาพถ่ายการแต่งกายของนักเรียน,อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ภาพถ่ายการรับประทานอาหารกลางวัน
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา,อบรมคุณธรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพถ่ายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ภาพถ่ายนักเรียนเก็บเงินส่งครู
- ภาพถ่ายการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- นักเรียนไม่ส่งการบ้านตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ตั้งกฎการส่งการบ้านและคุณครูช่วยกันกวดขัน

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมวันพ่อ,กิจกรรมวันแม่,กิจกรรมลูกเสือ,กิจกรรมอบรมคุณธรรม
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมราชสดุดี(ร.9),กิจกรรมหน้าเสาธง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 ผู้เรียนมีเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมลูกเสือ, เวิร์กประจำวันแต่ละห้องเรียน, จุดรับผิดชอบบริเวณส่วนรวม
- อบรมคุณธรรม, กิจกรรมหน้าเสาธง, กิจกรรมพี่สอนน้อง
- กิจกรรมลูกเสือ, เวิร์กประจำวันแต่ละห้องเรียน, จุดรับผิดชอบบริเวณส่วนรวม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 ผู้เรียนประหยัดและรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ธนาคารโรงเรียน
- ธนาคารความดีเพื่อสิ่งแวดล้อม, สมุดบันทึกความดี
- ห้องสมุดและห้องพิเศษ, แผนการสอนวิชาการงานฯ, ภาพถ่าย
- ภาพถ่ายการใช้สาธารณูปโภคประหยัดน้ำและไฟฟ้า

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 ผู้เรียนนิยมไทยเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปลิขกรรมอบรมวันมวยไทย, หลักสูตรท้องถิ่น, สรุปลิขกรรมวันภาษาไทย
- ภาพถ่ายมวยไทย, ภาพถ่ายรำในพิธีต่างๆ
- สรุปลิขกรรมอบรมวันมวยไทย, หลักสูตรท้องถิ่น, ทักษะศึกษา
- กิจกรรมอบรมตะกร้าหวาย, สัมป้าแก้ว

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 9.7 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ธนาคารความดี
- แผนการสอนวิชาสังคมฯ, วิชาสุขศึกษา
- เวิร์ปประจำวันของนักเรียน
- ทักษะศึกษา, กิจกรรมอบรมตระกล้าห้วย, สัมโอป่าแก้ว

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 9.8 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมประชาธิปไตย, กิจกรรมอบรมคุณธรรม, ธนาคารความดี
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- เล่น MOU
- ภาพถ่ายสถานักเรียน, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมประชาธิปไตย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 9 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 9 ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	ดี
ค่าเฉลี่ย	3.50

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.50
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
10.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	74.00			✓		
10.2 ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน	73.75			✓		
10.3 ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน	76.54				✓	
10.4 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ	74.36			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	74.66				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพกิจกรรม
- ภาพกิจกรรมการทำงานกลุ่ม/ผลงานนักเรียน
- ภาพกิจกรรมนักเรียนทำกิจกรรม
- ภาพกิจกรรมการใช้ทักษะชีวิต
- ภาพประกอบนักเรียนใช้เทคโนโลยี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- นักเรียนยังพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ไม่ได้เต็มที่

เนื่องจากกิจกรรมมีมาก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนา สมรรถนะสำคัญให้เป็นไปตามเกณฑ์และเน้นการนำไปใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ใบงาน
- ผลงานนักเรียน
- กิจกรรมวันเด็ก , ผลงานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- นักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในความรู้อาเซียนที่คงทน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- การรำมวยไทย, การรำไทย
- ผลงานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ 10.4 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพกิจกรรม,ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ
- ภาพประกอบ / ผลงานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรจัดตารางเข้าใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีการทำบัญชีเข้าใช้แหล่งเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 10 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 10 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	3.00

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

☐ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
11.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ	77.96				✓	
11.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	74.43			✓		
11.3 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	72.48			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	74.96				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม,สรุปกระบวนการทำงานและการจัดการ
- โครงงานวิทยาศาสตร์,โครงการต่างๆ
- การประกวดโครงงานมหกรรมวิชาการท้องถิ่นครั้งที่ 15
- ภาพถ่ายการรับเกียรติบัตร
- ธนาคารโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- นักเรียนทำงานได้แต่ยังไม่ค่อยมีความอดทน พากเพียรและขาดความรอบคอบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ฝึกการทำงานของนักเรียนให้เป็นระบบ มีสมาธิ ตั้งใจในการทำงาน ขยัน อดทน แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ ให้งานกันชัดเจน จนทำงานบรรลุเป้าหมายและสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- วันสำคัญต่างๆ,ผลงานนักเรียน
- การประกวดโครงงานมหกรรมวิชาการท้องถิ่นครั้งที่ 15
- ภาพถ่ายการรับเกียรติบัตร,ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม แต่นักเรียนบางคนไม่ทำกิจกรรมร่วมกับ

ผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมง่าย ที่น่าสนใจ ดึงดูดนักเรียน และให้นักเรียนที่ไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม

เป็นแกนนำในการทำกิจกรรมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการสอนแนะแนว
- แผนการสอนการงานอาชีพ
- โครงการธนาคารโรงเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมการสืบสานอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- นักเรียนขาดการแนะแนวเกี่ยวกับอาชีพที่สุจริต เพื่อเป็นอาชีพในการดำรงชีวิต
- นักเรียนไม่มีเป้าหมายหรืออาชีพที่ตัวเองต้องการจะเป็น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดครูสอนแนะแนว เกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียน

เล็งเห็นอาชีพ เมื่อนักเรียนจบการศึกษา และส่งเสริมอาชีพสุจริตให้กับนักเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 11 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 11 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	3.00

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
12.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	68.75			✓		
12.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	73.80			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	71.27			✓		

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ป.4 – ป.6
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน NT

- รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ป.3 และ ป.6
- สรุปรายงานการประเมินอ่านออกเขียนได้ ป.1 – ป.4
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.1 – ป.6
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ 05) ป.3
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ป.6

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จะต้องพัฒนามากที่สุดคือ คิดสังเคราะห์ เช่น ผลสอบ NT นักเรียนได้คะแนนไม่ดีเท่าที่ควร

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ภาพกิจกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี, แผนการสอนแนะแนว
- แบบบันทึกลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- นักเรียนที่อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล กิจกรรมของนักเรียน เช่น การร่วมทำงานกลุ่ม การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 12 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 12 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดี
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.50

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดี
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.00
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
13.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	83.12				✓	
13.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	74.06			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	78.59				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องพิเศษต่างๆ , ภาพกิจกรรม
- ห้องเรียนพิเศษๆ ห้องICT สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

- สถิติการยืม - ค้นหนังสือ, ชิ้นงานภาระงาน
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- พัฒนารูปแบบจัดบรรยากาศห้องให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ธนาคารความดี,ธนาคารโรงเรียน,หลักสูตรบูรณาการ
- บัญชีออมเงิน,โครงการTo Be Number One,สมุดบันทึกเด็กดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- นักเรียนขาดความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดหาสื่อและหนังสือ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง,จัดมุมเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 13 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	3.00

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00ขึ้นไปจากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.00
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีมีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
14.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	79.86				✓	
14.2 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	71.86			✓		
14.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	73.62			✓		
14.4 ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชอบซึ่งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์	72.50			✓		
๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	75.75				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	74.72				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการอาหารกลางวัน,แผนการสอนเรื่องอาหารหลัก 5 หมู่
- สภาพจริง,รูปภาพกระเป๋,หนังสือ,ของใช้
- ภาพถ่ายการฝึกซ้อมกีฬา
- สมุดบันทึกสุขภาพ
- แบบทดสอบสมรรถภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

**ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัยอุบัติเหตุ และ
ปัญหาทางเพศ**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา,โครงการยาเสพติด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการกีฬา,ลูกเสือ,ร้องเพลง,มวยไทย
- รูปภาพการเล่นกับเพื่อน,ร้องเพลง,เล่นดนตรี,กีฬา
- บันทึกสถิตินักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชอบชื่นชมศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมดนตรี ศิลปะสร้างสรรค์
- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้าน กีตาร์ ศิลปะ
- ผลงานนักเรียน การแข่งขันทักษะวิชาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
- ประมวลสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 14 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	3.00

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีมีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.00

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
15.1 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	93.33					✓
15.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	73.33			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	83.33				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่15.1 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏ
เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานส่วนท้องถิ่น
- แผนพัฒนา 4ปี
- โครงการสมุดความดี ,สมุดเงินออม(เล่มสรุป) ,ธนาคารความดี 4.ห้องICT
- ห้องชาวดัดแล่ภาษา,การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการภาคเหนือ
- การแข่งขันเด็กเก่งท้องถิ่น
- กิจกรรมวันรักโรงเรียน
- โครงการSTEM
- ประชุมผู้ปกครอง,โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน,กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ,
- โล่รางวัล เกียรติบัตรของครูและนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน เช่น การเดินแถว

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- สถานศึกษาควรกำหนดมาตรการเรื่องความมีระเบียบวินัย

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- เล่มสรุปโครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา
- ใบประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานส่วนท้องถิ่น (MOU)
- เล่มสรุปโครงการด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน
- โล่ รางวัล เกียรติบัตร การแข่งขันทักษะวิชาการท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 15 ของสถานศึกษา

☐ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☒ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	ดี
ค่าเฉลี่ย	3.50

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.50

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษาครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
16.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	80.00				✓	
16.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	80.00				✓	
16.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	80.00				✓	
16.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	80.00				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	80.00				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 16.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบประเมินการคิดวิเคราะห์,ปถ05
- ลูกเสือ,ภาพกิจกรรมชุมนุมศิลปะ
- ภาพกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
- ภาพกิจกรรมดนตรี
- ผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ
- ภาพกิจกรรมการรับรางวัลของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามเกินเวลากำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรกำหนดเวลาการส่งแบบสอบถาม

ตัวบ่งชี้ที่ 16.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกเข้าสอน
- ภาพกิจกรรมคุณครูได้รับรางวัล
- บัญชีลงเวลา,เวร,คำสั่ง
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

- ปถ05,โครงการเยี่ยมบ้าน,คำสั่งเวรรับส่ง
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ 16.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บัญชีลงเวลาปฏิบัติงาน
- ภาพผู้บริหารร่วมงานกิจกรรมต่างๆ
- คำสั่งเวรรับส่งนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ 16.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปรายงานโครงการกีฬาภายในโรงเรียน
- ภาพการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการเยี่ยมบ้าน
- ภาพถ่ายอาคารสถานที่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ 16 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 16 ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ดีมาก
ระดับคุณภาพสถานศึกษา	ดี
ค่าเฉลี่ย	3.50

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษาครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดี
- เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จากระบบ 5 ระดับคุณภาพ คือ มีค่าเฉลี่ย 3.50
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
- เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- กระบวนการพัฒนา ส่งครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย 2560
- ผลการดำเนินงาน ครูมีความรู้ความเข้าใจดีขึ้น
- ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
- จุดเด่น ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัยและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- จุดที่ควรพัฒนา ครูมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพโดยเฉพาะเรื่องการแต่งกายจึงควรมีข้อตกลงร่วมกันภายในโรงเรียนในเรื่องการแต่งกายและผู้บริหารควรกำกับติดตามดูแลการแต่งกายของครูและบุคลากรในโรงเรียน
- มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร
- กระบวนการพัฒนา โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ
- ผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง
- ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.00 ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ
จุดที่ควรพัฒนา	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพซึ่งผู้บริหารมักตัดสินใจด้วยความรวดเร็วด้วยข้อมูลที่ยังไม่เพียงพอจึงควรควรมีทีมงานที่ปรึกษาในการรวบรวมข้อมูลประกอบการตัดสินใจต่างๆให้กับผู้บริหาร
มาตรฐานที่ 3	สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
กระบวนการพัฒนา	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบอาคารเรียน
ผลการดำเนินงาน	มีบรรยากาศที่ร่มรื่นมากขึ้น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน	โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น	สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	สถานศึกษาอาคารเรียน ห้องเรียน ที่ค่อนข้างคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4	สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
กระบวนการพัฒนา	จัดให้มีการบริหารงาน 4 ฝ่าย สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
ผลการดำเนินงาน	โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการทำกิจกรรม/โครงการจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน	โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น	สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนามากขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	คณะกรรมการสถานศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมประชุมให้มากขึ้น
มาตรฐานที่ 5	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กระบวนการพัฒนา	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์อาเซียน
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนมากขึ้น กล้าพูดไม่เขินอาย
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน	โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น	สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก อย่างเป็นระบบ รายงานผลและส่งต่อข้อมูล อย่างเป็นระบบ
จุดที่ควรพัฒนา	สถานศึกษาควรส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ พัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้าน คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีให้กับคณะครู ควรมีการนิเทศติดตามการจัด ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 6	สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	กระบวนการพัฒนา	จัดให้มีโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
	ผลการดำเนินงาน	นักเรียนรู้จักสถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญในชุมชนได้
	ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน	โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
	จุดเด่น	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมโดยจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
มาตรฐานที่ 7	สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	กระบวนการพัฒนา	จัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเนื่องทุกปี
	ผลการดำเนินงาน	สถานศึกษามีข้อมูลมากขึ้น
	ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน	โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
	จุดเด่น	สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 8	สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม	
	กระบวนการพัฒนา	จัดโครงการกีฬาเด็กปฐมวัยและโครงการหุ่นน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
	ผลการดำเนินงาน	นักเรียนกล้าแสดงออก ยอมรับความสามารถของผู้อื่น
	ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน	โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
	จุดเด่น	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
	จุดที่ควรพัฒนา	สถานศึกษาควรส่งเสริมให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพ

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 9	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	
	กระบวนการพัฒนา	จัดโครงการกีฬาเด็กปฐมวัย/นมโรงเรียน/ตรวจสุขภาพ
	ผลการดำเนินงาน	นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความคล่องแคล่วมากขึ้น
	ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน	โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
	จุดเด่น	นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
มาตรฐานที่ 10	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	
	กระบวนการพัฒนา	จัดให้มีโครงการเสาะงน้อย/กิจกรรมเด็กดีวันนี้
	ผลการดำเนินงาน	นักเรียนร่าเริง แจ่มใส
	ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน	โดยมีค่าเฉลี่ย 3.50 ระดับคุณภาพ ดีมาก
	จุดเด่น	นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
	จุดที่ควรพัฒนา	ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย		

กระบวนการพัฒนา	มีกฎระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนมีความอดทนรอคอย รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน	โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	นักเรียนมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
จุดที่ควรพัฒนา	ควรส่งเสริมเรื่องความกตัญญูทวดเทวี มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

กระบวนการพัฒนา	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย รู้สึกไม่เบื่อหน่ายกับการเรียน
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน	โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น	นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด การหาเหตุผล
จุดที่ควรพัฒนา	ควรส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และปลูกฝังการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษابرรลุผลตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

กระบวนการพัฒนา	จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่บรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีมาก
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน	โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น	สถานศึกษابرรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยมีเอกสารร่องรอยและรางวัลที่แสดงถึงการบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น
จุดที่ควรพัฒนา	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นลักษณะเด่นของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมอย่างเนื่องเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนแสดงถึงอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษาครูและนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

กระบวนการพัฒนา	ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญเงิน
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน	โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของสถานศึกษาดีมาก
จุดที่ควรพัฒนา	ผู้ปกครองบางส่วนขาดความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสถานศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา ทบทวนจรรยาบรรณ หน้าที่ครูที่ดี มีการติดตามงานครูที่ได้รับมอบหมายรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ตลอดจนผู้บริหารต้นสังกัดที่ให้แนวคิดในการประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อนร่วมงานต่างให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน

ผลการดำเนินงาน ครูมีความพร้อมที่จะดูแลนักเรียน ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองไปในทางที่ดี การดำเนินงานต่างๆมีความร่วมมือสามัคคีกันในการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน.....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....4.00.....ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

จุดเด่น ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

กระบวนการพัฒนา ผู้บริหารต้องมีความรู้ศึกษา ความเป็นผู้นำ การดำเนินงานต่างๆเพื่อให้สำเร็จ และมองการไกลถึงการบริหารจัดการศึกษา ที่จะมาถึงระยะใกล้และใกล้ ติดตามนโยบายหลักและนโยบายรองที่สำคัญ ความเป็นไปของการปฏิรูปการศึกษา และพร้อมที่จะแนะนำคำปรึกษาในการทำงานเมื่อมีเหตุไม่สามารถปฏิบัติงาน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมและรับผิดชอบ

ผลการดำเนินงาน สามารถใช้งบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆได้ดี เพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการประเมิน.....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.00.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่นผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาเก็บแบบประเมินไม่พร้อมเพียงจึงทำให้การประเมินล่าช้า

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียนการปฏิบัติหน้าที่ครู ผู้บริหารที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและสวยงาม มีสื่อที่ทันสมัย นักเรียนได้ใช้ ได้เล่นและลงมือปฏิบัติจริง

ผลการดำเนินงาน การพัฒนาทุกอย่างมีการดำเนินอย่างต่อเนื่องจนมีอาคารสถานที่พอเพียงที่

จะให้บริการนักเรียนได้ มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

ผลการประเมิน.....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.50.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่นสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่หลากหลายและเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และสามารถให้บริการกับชุมชนได้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กระบวนการพัฒนา มีการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการกระจายอำนาจการบริหารโดย

แบ่งเป็น 4 ฝ่าย ภายใต้การดูแลจากคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดโครงการต่างๆ ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินงานโดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบว่ามีประโยชน์ต่อโรงเรียน นักเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....4.00.....ระดับคุณภาพ.....ดีมาก
จุดเด่น สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่ชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ 5

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อ ส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างความสนใจให้กับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน มีหลักสูตรสถานศึกษาใช้

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.00.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่น สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรส่งเสริมการผลิตสื่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรม

มาตรฐานที่ 6

สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา มีโครงการรองรับ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.00.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่น สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรสนับสนุนและนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 7

สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา มีโครงการรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน มีสรุปรายงานประกันคุณภาพการศึกษาแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาต่อไป

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.50.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่น สถานศึกษาจัดทาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาต้องประชาสัมพันธ์สารสนเทศอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ 8

สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรฐานการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนา มีการวางแผนการจัดการศึกษาล่วงหน้าจากการทำแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี

ผลการดำเนินงาน มีการดำเนินงานตามโครงการตามแผนประจำปี มีสรุปและรายงานไปยังต้นสังกัด

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.00.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่น มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยโครงการคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็น ได้รู้ ได้ปฏิบัติได้ถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ได้รับรู้ถึงความสำคัญ ตลอดจนได้ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และพร้อมที่จะสืบทอดไปยังรุ่นต่อไปได้

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.50.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่น ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักสังคมอาเซียน การรับรู้ข่าวสาร การสร้างแนวคิดแบบ ใหม่ๆให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน การดำเนินงานยังไม่ค่อยจะต่อเนื่อง

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.00.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่น มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียนทั้งในและนอกห้องเรียนและจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดและปฏิบัติมีความสามารถในการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความสร้างสนใจในอาชีพ และสามารถยึดเป็นแนวทางในการเรียนต่อไปได้

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเข้าใจเห็นและเห็นความสำคัญ

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.00.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่น ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการต่างๆที่จัดขึ้น เพื่อเน้นให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับหนึ่ง สามารถแก้ปัญหาได้ ตาม

วุฒิภาวะของผู้เรียนเอง

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.50.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนา มีศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถรับรู้และปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เช่นส่งเสริมการออมทรัพย์

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.00.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่นผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

กระบวนการพัฒนา มีโครงการทางด้านกีฬา ด้านดนตรี การแสดง และกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามหลักสูตร เพื่อผู้เรียนได้รู้จักดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น สำนึกความสนใจของตนเองว่าชอบกิจกรรมใดก็สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนั้นได้

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนให้ความสนใจเลือกตามความสามารถของตนเอง

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.00.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่นผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

กระบวนการพัฒนา กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน การดำเนินงานต่างๆ ล้วนตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา ยังไม่บรรลุเท่าที่ควร เนื่องด้วยข้อจำกัด เหตุการณ์เฉพาะหน้าบางอย่าง

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.50.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่น สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

จุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษาต้องกำหนดทิศทางการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาควรมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
กระบวนการพัฒนา ปฏิบัติตามแผนพัฒนาประจำปี วางแผนล่วงหน้า การประชาสัมพันธ์ที่ดี การเข้าถึงผู้ปกครองและความต้องการของชุมชน

ผลการดำเนินงาน การบริหารสามารถเข้าถึงผู้ปกครองได้รวดเร็วขึ้นด้วยเทคโนโลยี 4.0 ด้วย
การสร้างกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเป็นชั้น พร้อมพบผู้บริหารโดยตรง

ผลการประเมิน....ได้มาตรฐาน....โดยมีค่าเฉลี่ย.....3.50.....ระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชนให้ความ
ร่วมมือที่ดีต่อสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนเพิ่ม

4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย (ตามแบบประเมินพัฒนาการของ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการ
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาล ปีที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ย รวม	ระดับ คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
1	124	2.00	2.50	2.75	2.50	9.75	2.44	พอใช้
2	137	2.50	2.50	2.50	2.50	10.00	2.50	พอใช้
3	134	2.00	2.50	2.75	2.50	9.75	2.44	พอใช้
เฉลี่ยรวม		2.17	2.50	2.67	2.50		2.46	
ระดับคุณภาพ		2	3	3	3			ดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปีการศึกษา 2560

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย 2.00	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย 2.50	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย 2.75	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย 2.50	ระดับคุณภาพ พอใช้
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน	มีค่าเฉลี่ย 2.44	ระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย 2.50	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย 2.50	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย 2.50	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย 2.50	ระดับคุณภาพ พอใช้
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน	มีค่าเฉลี่ย 2.50	ระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย 2.00	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย 2.50	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย 2.75	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย 2.50	ระดับคุณภาพ พอใช้
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน	มีค่าเฉลี่ย 2.44	ระดับคุณภาพพอใช้

4.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง สังกัด อบต./เทศบาล/อบจ. กองการศึกษาเทศบาลตำบลโพธิ์ประทับช้าง ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 139 คน ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 123 คน รวมจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 262 คน โดยจัดการประเมินในวันที่ 22 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 โดยมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	35	8.11	81.14	7.20	72.00	7.03	70.29	5.49	54.86	6.77	67.71	34.60	69.20
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	35	7.29	77.86	6.26	62.57	5.83	58.29	4.97	49.71	6.17	61.71	30.51	61.03
ประถมศึกษาปีที่ 3/3	35	7.80	78.00	6.83	68.29	5.37	53.71	4.91	49.14	5.20	52.00	30.11	60.23
ประถมศึกษาปีที่ 3/4	34	7.44	74.41	6.41	64.12	5.15	51.47	4.09	40.88	4.18	41.76	27.26	54.53
ฯลฯ													
รวม	139	7.66	76.60	6.67	66.74	5.84	58.44	4.86	48.65	5.58	55.80	30.62	61.25
คะแนนเฉลี่ย		7.66		6.68		5.85		4.87		5.59		30.65	
ร้อยละเฉลี่ย		76.60		66.74		58.44		48.65		55.80		61.25	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 7.66 คิดเป็นร้อยละ 76.60
2. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 6.68 คิดเป็นร้อยละ 66.74
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 5.85 คิดเป็นร้อยละ 58.44
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 4.87 คิดเป็นร้อยละ 48.65
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 5.59 คิดเป็นร้อยละ 55.80

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 30.62 คิดเป็นร้อยละ 61.25

แนวทางการพัฒนา

ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	28	8.11	81.07	9.04	90.36	5.14	51.43	8.36	83.57	7.61	76.07	38.25	76.50
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	35	6.63	66.29	8.86	88.57	4.80	48.00	7.34	73.43	5.74	57.43	33.37	66.74
ประถมศึกษาปีที่ 6/3	31	7.03	70.32	6.90	69.03	4.03	40.32	7.00	70.00	4.06	40.65	29.03	58.06
ประถมศึกษาปีที่ 6/4	29	5.76	57.93	5.97	59.66	3.07	30.69	6.10	61.03	3.31	33.10	24.24	48.48
ฯลฯ													
รวม	123	6.89	68.90	7.69	76.90	4.26	42.61	7.20	72.01	5.18	51.81	31.22	62.45
คะแนนเฉลี่ย		6.87		7.72		4.28		7.20		5.17		31.24	
ร้อยละเฉลี่ย		68.90		76.90		42.61		72.01		51.81		62.45	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 6.87 คิดเป็นร้อยละ 68.90
 2. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 7.72 คิดเป็นร้อยละ 76.90
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 4.28 คิดเป็นร้อยละ 42.61
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 7.20 คิดเป็นร้อยละ 72.01
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 5.17 คิดเป็นร้อยละ 51.81
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 31.24 คิดเป็นร้อยละ 62.45

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

4.3.1 ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล 1			อนุบาล 2			อนุบาล 3		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	62	62	-	96	40	1	97	37	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	62	62	-	73	64	-	71	61	-
๓. ด้านสังคม	80	44	-	81	56	-	86	48	-
4. ด้านสติปัญญา	90	34	-	80	55	2	91	43	-
รวม	124			137			134		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

4.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2560 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ (๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
๑. ภาษาไทย	792	71.65	68.50	109.45	100.79	70.08	44.09	77.43
๒. คณิตศาสตร์	792	87.40	84.25	56.69	54.33	100.79	41.73	70.87
๓. วิทยาศาสตร์	792	73.23	69.29	57.48	54.33	106.30	96.85	76.25
๔. สังคมศึกษา ฯ	792	66.93	81.10	80.31	88.19	38.58	56.69	68.64
๕. ประวัติศาสตร์	792	86.61	77.95	100.79	81.89	70.08	22.83	73.36
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	792	100.79	103.15	109.45	107.09	106.30	96.85	103.94
๗. ศิลปะ	792	100.79	85.04	109.45	107.09	106.30	53.54	93.70
๘. การงานอาชีพฯ	792	100.79	88.19	109.45	103.15	77.95	96.85	96.06
๙. ภาษาต่างประเทศ	792	85.04	83.46	89.76	88.98	67.72	66.14	80.18
รวม	7128	773.23	740.94	822.83	785.83	744.09	575.59	740.42
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	100	85.91	82.33	91.43	87.31	82.68	63.95	82.27

4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้								คะแนนเฉลี่ยรวม (ปีปัจจุบัน) ปี 2560	คะแนนเฉลี่ยรวม ย้อนหลัง 1 ปี ปี 2559	ผลต่าง คะแนน 2 ปี การศึกษา
	ภาษา ไทย	สังคม ศึกษา	ภาษา อังกฤษ	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การ งานฯ			
ประถมศึกษาปีที่ 6	44.55	-	32.89	32.15	36.28	-	-	-	36.47	40.71	-4.24

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

4.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	127	30	23.62	97	76.37	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	132	30	24.24	102	77.27	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	137	30	21.89	107	78.10	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	135	30	22.22	105	77.77	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	137	30	21.89	107	78.10	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	126	30	23.80	96	76.19	-	-	-	-
รวม	794	180		614		-		-	
ร้อยละเฉลี่ย	100	22.94		77.47		-		-	

4.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	127	30	23.62	97	76.37	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	132	30	24.24	102	77.27	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	137	30	21.89	107	78.10	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	135	30	22.22	105	77.77	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	137	30	21.89	107	78.10	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	126	30	23.80	96	76.19	-	-	-	-
รวม		180		614		-		-	
ร้อยละเฉลี่ย	100	22.94		77.47		-		-	

4.7 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	127	127	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	132	132	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	137	137	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	135	135	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	137	137	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	126	126	100	-	-
รวม	794	-		-	
ร้อยละเฉลี่ย	100	-		-	

5. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

สถานศึกษาจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร มีความเข้าใจในหน้าที่ ทำงานเป็นระบบ มอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของบุคลากร ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลผลิตทางการศึกษา อย่างหลากหลายและสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษามีส่วนร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในชุมชน

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทักษะในการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีสุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ผลการประเมินได้มาตรฐาน ระดับคุณภาพดีมาก โดยสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ครูมีความรู้ความสามารถและจัดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

ผลการประเมินได้มาตรฐาน ระดับคุณภาพดีมาก สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาจีน ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ฯลฯ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในการพัฒนาผู้เรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดอบรม การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ผู้เรียน

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ผลการประเมินได้มาตรฐาน ระดับคุณภาพดีมาก สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

ตอนที่ 3

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ทั้งในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการพัฒนา นำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผน ทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมิน

1.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">● ด้านปัจจัย<ol style="list-style-type: none">1) ครูมีความกระตือรือร้น ตื่นตัวในการทำงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างหลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ2) สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรมีการสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอต่อความต้องการ3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ● ด้านกระบวนการ<ol style="list-style-type: none">1) ระบบการบริหารได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งหน่วยงาน	<ul style="list-style-type: none">● ด้านปัจจัย<ol style="list-style-type: none">4) ครูแต่ละคนมีแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนแตกต่างกันแล้วแต่ความถนัดของแต่ละบุคคลครูควรหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น5) นักเรียนในแต่ละห้องยังมีความแตกต่างกัน มีความสามารถที่ต่างกันมากทั้งๆที่อยู่ในห้องเดียวกัน ครูแต่ละคนควรปรับใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายมีกิจกรรมที่ให้เด็กแต่ละคนแสดงความสามารถตามความถนัดของตนเองมากขึ้น6) ผู้บริหารควรเพิ่มการนิเทศการสอน ติดตามผลและมีการแก้ไขปัญหาย่างทันทั่วถึง7) ควรเพิ่มพื้นที่สีเขียวด้วยการปรับเปลี่ยนพื้นที่ที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างเหมาะสม● ด้านกระบวนการ<ol style="list-style-type: none">4) ควรมีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างครบวงจร เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว

<p>ส่วนกลาง บุคลากรในโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>2) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำที่เหมาะสม</p> <p>3) ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน</p> <p>● ด้านผลผลิต</p> <p>1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความ</p>	<p>5) การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นโดยเฉพาะการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>6) โรงเรียนควรมีการส่งสรุปรายงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม/โครงการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานล่วงหน้าก่อนการประชุมอย่างน้อย 1 สัปดาห์</p> <p>7) ควรมีการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบอย่างเป็นระบบครบวงจรในทุกระดับการบริหารงานให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8) ควรมีการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบอย่างเป็นระบบครบวงจรในทุกระดับการบริหารงานให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>9) การนำครูเข้าสู่การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาจัดให้กับนักเรียน</p> <p>10) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>11) ควรส่งเสริมการเรียนการสอนตามนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>12) ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กมีความเป็นเลิศ</p> <p>13) ควรหาสถานที่จัดเก็บสื่อโดยจัดเป็นห้องรวมสื่อของคณะครู</p> <p>● ด้านผลผลิต</p> <p>6) ควรพูดคุยทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้มากขึ้นเนื่องจากยังมีเด็กที่มีภาวะอ้วนหรือผอมเกินไปที่เกิดจากภาวะทุพโภชนาการจากครอบครัว</p>
---	--

<p>ปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย</p> <p>2) เด็ก่าเร็งแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ</p> <p>3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย</p> <p>4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัยสถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก บรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>5) ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก มีความพึงพอใจต่อครู ผู้บริหารสถานศึกษา และมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา</p>	<p>7) กิจกรรมส่งเสริมเด็กที่มีความเป็นเลิศด้านดนตรีและศิลปะยังมีน้อย</p> <p>8) ควรส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดให้กับเด็ก</p> <p>9) ควรเพิ่มการปฏิบัติจริงในหัวข้อรักษ์ท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น</p>
--	---

1.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านปัจจัย <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ 3) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่หลากหลายและเพียงพอ ● ด้านกระบวนการ <ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2) มีหลักสูตรสถานศึกษา 3) ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย 4) สถานศึกษาจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ● ด้านผลผลิต <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 2) ผู้เรียนให้ความสนใจและเห็นความสำคัญในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3) ผู้เรียนมีทักษะในการทางานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข 5) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านปัจจัย <ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการบริหารงานด้านบุคคลอย่างมีคุณภาพ ● ด้านกระบวนการ <ol style="list-style-type: none"> 1) การกำหนดทิศทางการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2) ต้องปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและศักยภาพของผู้เรียน 3) สถานศึกษาควรสนับสนุนและนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ● ด้านผลผลิต <ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในลักษณะของศูนย์การเรียนรู้อาเซียนและบูรณาการให้หลากหลาย 2) สถานศึกษาต้องกำหนดทิศทางการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาควรมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น 3) ควรมีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษาเป็นประจำ

6) ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ 7) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา 8) ชุมชนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม	
---	--

2. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและมีระบบคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพมีทักษะในการปฏิบัติงานสามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานส่งเสริมให้ครูมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชนให้มีความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนในรูปแบบผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติพัฒนาและร่วมรับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินงานในการจัดหาซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยไว้บริการให้กับครูผู้สอนและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โครงการวันรักโรงเรียน



ประเมินสถานศึกษาโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น



โครงการแข่งขันเด็กเก่ง ป.4 ระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษา



แชมป์ฟุตบอล 12 ปี และฟุตซอล 14 ปี ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือครั้งที่ 15 จ.พิษณุโลก



รายชื่อ

นางสาว โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง 260

คำสั่งโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง

ที่ 37 /2561

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปี 2561

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นการเตรียมการสำหรับการดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง ในปีการศึกษา 2561 และรอรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจากองค์กรมหาชน

เพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ดูแลความเรียบร้อย ติดตามและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|--------------|----------------------------|
| 1. นายเชาว์ฤทธิ์ | ศรีสวัสดิ์ | ประธาน |
| 2. นายนิธิโรจน์ | วัฒนาบัวยิ้ม | กรรมการ |
| 3. นางสาวมะลิ | มนเดช | กรรมการ |
| 4. นางวรรณมา | พรหมมา | กรรมการ |
| 5. นางสาวเสาวณีย์ | แก้ววิเชียร | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสาวธิดิตีรี | คำพาลักษณ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 7. นางอุทัยวรรณ | สวนสาร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน กิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานต่างๆ และวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาตามบ่งชี้ของมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (14 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานด้านปัจจัย (3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้) ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (10 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา (3 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (4 ตัวบ่งชี้)

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ได้แก่

1. นางสาวธัญญาภรณ์	บัวดี	หัวหน้า
2. นางปรทิศา	หญ่ยสกุลงค์	กรรการ
3. นางสาวรรัตน์	ชาวผ่อง	กรรการ
4. นางกิมฮวน	พิลา	กรรการ
5. นางปริญา	ร่วมสกุล	กรรการ

มาตรฐานด้านกระบวนการ (5 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้) ได้แก่

- มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (5 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (6 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (2 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (8 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม
 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น (2 ตัวบ่งชี้)

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ได้แก่

1. นางนรินทร์	หาดอ่อน	หัวหน้า
2. นางอารีย์	อาสมาน	กรรการ
3. นางสาวธานิตศา	มีบุญ	กรรการ
4. นางสาวรุ่งนภา	ชัยมงคล	กรรการ
5. นางสาวสุริยาพร	คตยัม	กรรการ

มาตรฐานด้านผลผลิต (6 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้) ได้แก่

- มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย (3 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย (3 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมกับวัย (6 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย (5 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น (2 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน (4
 ตัวบ่งชี้)

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ได้แก่

1. นางสาวธิตติศรี	คำพาลักษณ์	หัวหน้า
2. นางสาวประภัสสร	จิรพัฒน์สกุล	กรรการ
3. นางสาววรรณิกา	จันเข้ม	กรรการ
4. นางนัยนา	พิงล่อ	กรรการ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 มาตรฐาน 70 ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านปัจจัย (3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้) ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (10 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (3 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (4 ตัวบ่งชี้)

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ได้แก่

1. นางวรรณ	พรมมา	หัวหน้า
2. นางสาวรุ่ง	สายบัว	กรรมการ
3. นางภัทรภา	ภัทรพรวโรชิต	กรรมการ
4. นางสุพัตรา	เหมบุรุษ	กรรมการ
5. นางสาวสุธิมนต์	ชัยชนะ	กรรมการ
6. นายจิตรคุปต์	มาลา	กรรมการ
7. นายกรกช	ภูสำเภา	กรรมการ

มาตรฐานด้านกระบวนการ (5 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้) ได้แก่

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (5 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (6 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (8 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น (2 ตัวบ่งชี้)

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ได้แก่

1. นางสาวมะลิ	มนเดช	หัวหน้า
2. นางสาวหทัยรัตน์	ขุนรักพรหม	กรรมการ
3. นางสาวเสาวณีย์	แก้ววิเชียร	กรรมการ
4. นางสาวจุฑามาศ	สิงห์ลอ	กรรมการ
5. นางสาวลัทธยา	คิมสนิท	กรรมการ
6. นางสาวสุคนธา	ผาสุก	กรรมการ
7. นางสาวจุฬาลักษณ์	ปราบสมรชัย	กรรมการ
8. นางสาวธนิศา	เอกธวัชชัย	กรรมการ
9. นางสาวสุณัฐชา	ภักดิ์สุขเจริญ	กรรมการ
10. นางสาวปัทมวรรณ	ศรีดอนชัย	กรรมการ

มาตรฐานด้านผลผลิต (6 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้) ได้แก่

- มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (8 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน (4 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (3 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข (2 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ (5 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น (2 ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครองและชุมชน (4 ตัวบ่งชี้)

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ได้แก่

1. นายนิธิโรจน์	วัฒนาบัวยิ้ม	หัวหน้า
2. นายภูมิประสิทธิ์	ไวยวงศ์	กรรมการ
3. นางสาวรัตติกรณ์	สุขเปีย	กรรมการ
4. นายดำรงค์ชัย	ถาวรศักดิ์	กรรมการ
5. นางสาวนิรัชดา	สุขหนูน	กรรมการ
6. นางสาวอาทิตตญา	ปิตสาร	กรรมการ
7. นางสาวนลินี	ใจเจริญ	กรรมการ
8. นายอรรถพล	ก้อนเพชร	กรรมการ
9. นางสาวนุสรา	เนตรภู	กรรมการ
10. นางสาวนุจรินทร์	อินทร์งาม	กรรมการ
11. นางสาวเสาวภา	พรมมา	กรรมการ
12. นายภูมินทร์	โกสุม	กรรมการ
13. นางสาวบุญญารัตน์	เทียมศร	กรรมการ
14. นางสาวกุลธิดา	เอี่ยมอาจ	กรรมการ

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประเมินภายใน คณะกรรมการภายใน คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ มาดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) เพื่อรายงานต้นสังกัดต่อไป ประกอบด้วย

1. นางอุทัยวรรณ	สวนสาร	หัวหน้า
2. นางสาวประภัสสร	จิระพัฒนสกุล	กรรมการ
3. นางวรรณิกา	จันทิมา	กรรมการ
4. นางสาวธนาธิสตา	มีบุญ	กรรมการ
5. นางสาวเสาวภา	พรมมา	กรรมการ
6. นางสาวหทัยรัตน์	ขุนรักพรหม	กรรมการ
7. นางสาวสุนัฐษา	ภักดิ์สุขเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวจิตติศิริ	คำพาลักษณ์	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย และมี
ประสิทธิภาพโดยเคร่งครัด อย่าให้เกิดความเสียหายได้

สั่ง ณ วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(นายชวนรุตี ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง
ที่ 38/2561

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้
หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่า
การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง
กำหนดให้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำสู่
การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวง โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

ภารกิจที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- | | | | |
|--------------------|------------|--------------|-------------------|
| 1. นางสาวหทัยรัตน์ | ขุนรักพรหม | ครูอัตราจ้าง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกุลธิดา | เอี่ยมอาจ | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุคนธา | ผาสุข | ผู้ช่วยครู | กรรมการ/เลขานุการ |

- มีหน้าที่
1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
 2. พิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม
ของสถานศึกษา
 3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 4. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพของ
สถานศึกษา

ภารกิจที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

- | | | | |
|-------------------|-------------|-------------|---------------------|
| 1. นางสาวมะลิ | มนเดช | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเสาวนีย์ | แก้ววิเชียร | ผู้ช่วยครู | กรรมการ |
| 3. นางนพรัตน์ | คล้ายทอง | พนักงานจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่
1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
 2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายต่างๆ
 3. กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา
 4. กำหนดแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่สนับสนุนงานวิชาการ
 5. กำหนดบทบาท หน้าที่ของบุคลากรให้ชัดเจน

6. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและท้องถิ่น
7. กำหนดใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ
8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
9. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
10. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ
11. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
12. สถานศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

ภารกิจที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- | | | | |
|------------------|---------|------------|---------------------|
| 1. นางวรรณมา | พรมมา | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจุฑามาศ | สิงห์ลอ | ผู้ช่วยครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวนิรัชดา | สุขหนูน | ผู้ช่วยครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริการของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
3. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ / กิจกรรม

ภารกิจที่ 4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|---------------------|
| 1. นายนิธิโรจน์ | วัฒนาบัวยิ้ม | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายดำรงค์ชัย | ถาวรศักดิ์ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวรัตติกรณ์ | สุขเปี้ย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการ
2. ผู้รับผิดชอบ โครงการ / กิจกรรม ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
3. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม

ภารกิจที่ 5 จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- | | | | |
|-------------------|----------|------------|---------------------|
| 1. นางอุทัยวรรณ | สวนสาร | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุธิมนต์ | ชัยชนะ | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| 3. นางสุพัตรา | เหมบุรุษ | ผู้ช่วยครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
2. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. รายงานและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
4. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ภารกิจที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวธิตติศรี คำพารักษ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสิริรัตน์ ขาวผ่อง | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| 3. นางนลินี ใจเจริญ | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| 4. นางสาวรุ่ง สายบัว | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนอย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม
3. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อจัดทำรายงานประจำปี

ภารกิจที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

- | | | |
|---------------------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุนัฐชา ภักดิ์สุขเจริญ | ผู้ช่วยครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวปัทมวรรณ ศรีดอนชัย | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| 3. นางสาวอาทิตตญา ปิติสาร | ครูจ้างสอน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อน ภาพผู้เรียนและสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
2. นำเสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
3. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภารกิจที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- | | | | |
|---------------------|---------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวลัทธยา | คิมสนิท | ผู้ช่วยครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวปรติดา | หฤทัยสกุลวงศ์ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวบุญญารัตน์ | เทียมศร | ครู | กรรมการ |
| 4. นางอารีย์ | อาสมาน | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวธานิสสिता | มิบุญ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ส่งเสริมแนวคิดเรื่องประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร
2. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของราชการโดยเคร่งครัด
ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาต่อไป

ตั้งแต่วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(นายเชาว์ฤทธิ์ ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง

คณะทำงาน

รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง 269

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------------------|
| 1. นายปราโมทย์ | แก้ววิเชียร | นายกเทศมนตรีตำบลโพธิ์ประทับช้าง |
| 2. นายวิจิตร | ประกอบสุข | ปลัดเทศบาลโพธิ์ประทับช้าง |
| 3. นายเชาว์ฤทธิ์ | ศรีสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. นางอุทัยวรรณ | สวนสาร |
| 2. นางสาวจิตติศิริ | คำพารักษ์ |
| 3. นางสาวสุนัฐชา | ภักดีสุขเจริญ |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1.นางสาวสุนัฐชา | ภักดีสุขเจริญ |
| 2. นางสาวจิตติศิริ | คำพารักษ์ |